



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ ГИМНАЗИИ № 24 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА ЮСТИЦИИ М.Г. ЯДРОВА
В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ**

УВАЖАЕМЫЕ ГОСТИ НАШЕГО САЙТА!



Обеспечивая информационную открытость нашей гимназии, мы предлагаем вашему вниманию Публичный доклад о нашей деятельности в 2024–2025 учебном году. Вам предоставляется возможность познакомиться с состоянием материально-технической базы и учебно-воспитательного процесса, с научно-методической работой педагогов и с достижениями наших учеников. Доклад подготовлен с использованием статистических данных и показателей мониторинга, регулярно проводимого в гимназии. Таблицы, графики, диаграммы — свидетельство аналитического подхода администрации к своей деятельности. За этими сухими фактами стоит труд педагогического коллектива. Если вы открыли этот раздел сайта, значит, Вам интересна сфера образования. А наш публичный доклад — еще и приглашение к диалогу. Благодарим за внимание и с удовольствием выслушаем замечания, пожелания, конструктивные предложения!

Е.А. Выглазова, директор МАОУ гимназии № 24 города Ставрополя
имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	4 - 6
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ	6 - 7
	Тип, вид, статус учреждения Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация Характеристика контингента учащихся Средняя наполняемость классов Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления, программа развития Международное сотрудничество	
2.	ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	8
2.1.	Основные направления расходования финансовых средств	8
2.2.	Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения	9 - 10
2.3.	Субсидии, выделенные из бюджета г. Ставрополя	11
2.4.	Краевые субсидии	11
2.5.	Внебюджетные средства образовательного учреждения	12
3.	ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	12
3.1.	Характеристика образовательных программ	12 - 14
3.2.	Специфика учебного плана гимназии	15
3.3.	Дополнительное образование, научные общества, творческие объединения	15 - 16
3.4.	Организация платных образовательных услуг	16 - 17
3.5.	Организация изучения иностранных языков	17 - 18
3.6.	Виды внеклассной, внеурочной деятельности	18
3.7.	Характеристика системы психологического и медико-социального сопровождения	18 - 22
3.8.	Характеристика внутришкольной системы оценки качества	22 - 25
4.	УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	25
4.1.	Режим работы гимназии	25
4.2.	Учебно-материальная база и комплексная безопасность образовательного учреждения	25 - 26
4.3.	Информационно-образовательная среда гимназии	26 - 29
4.4.	Организация питания и медицинского обслуживания	29 - 34
4.5.	Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья	34

4.6.	Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный, уровень квалификации, система повышения квалификации, награды, звания, заслуги)	35 -37
5.	РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ	38
5.1.	Анализ качества образования на уровне начального общего образования	38 - 40
5.2.	Анализ качества образования на уровне основного общего образования	41 - 42
5.3.	Анализ качества образования на уровне среднего общего образования	42
5.4.	Результаты государственной итоговой аттестации	43 - 71
5.5.	Организация работы с детьми, проявившими выдающиеся способности	71 - 75
5.6.	Итоги научно-методической и опытно-экспериментальной работы педагогического коллектива	76 - 78
6.	СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ	78
6.1.	Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения	78 - 79
6.2.	Взаимодействие с учреждениями профессионального образования	80 - 83
6.3.	Международное сотрудничество	83
7.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД И СРЕДНЕСРОЧНУЮ ПЕРСПЕКТИВУ	84

ВВЕДЕНИЕ

Окончен 2024–2025 учебный год. Гимназия № 24 по-прежнему находится в центре всех изменений в образовательной сфере. Кропотливый труд учителей, умелое руководство администрации, помощь и понимание родителей, стремление наших учеников к знаниям позволили гимназии занять лидирующие позиции в городе и крае. Мы стараемся раскрыть способности каждого ребенка, воспитать порядочного и образованного человека, патриота, личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

С момента образования с 01.09.1984 года средняя общеобразовательная школа № 24 является самостоятельным юридическим лицом. Имеет обособленное имущество, расчётный счёт в банке, ведает наймом и увольнением, имеет печать, штатное расписание.

С 04.06.1992 года средняя общеобразовательная школа № 24 переименована в среднюю специализированную школу № 24 с углубленным изучением английского языка на основании Постановления главы администрации города Ставрополя № 843 от 04.06.1992 г.

С 01.09.1996 года средняя специализированная школа с углубленным изучением английского языка переименована в городскую лингвистическую гимназию № 24 на основании Постановления главы города Ставрополя № 1882 от 06.08.1996 г.

С 05.12.1997 года городская лингвистическая гимназия № 24 переименована в ставропольскую муниципальную гимназию № 24 на основании Свидетельства о регистрации № 623/97 от 05.12.1997 г.

С 23.04.1998 года ставропольская муниципальная гимназия № 24 переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение гимназию № 24 г.Ставрополя на основании Свидетельства о регистрации № 136 от 23.04.1998 г. (сокращённое наименование МОУ гимназия № 24 г.Ставрополя).

С 17.10.2011 года МОУ гимназия № 24 г.Ставрополя переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназию № 24 города Ставрополя сокращенное наименование - МБОУ гимназия № 24 города Ставрополя, на основании приказа управления образования администрации города Ставрополя от 17.10.2011 г. № 598-ОД; и распоряжения комитета по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя от 13.10.2011 г. № 422.

10.08.2015 года опубликовано Постановление администрации города Ставрополя № 1762 «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 24 города Ставрополя имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова путем изменения типа существующего муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 24 города Ставрополя имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова» (свидетельство о регистрации дополнений и изменений в учредительных документах от 09.09.2015 г. ГРН 2152651377558).

Педагогическая концепция, положенная в основу Программы развития «Среднее образование высшего качества» на 2023-2027 годы, определяет основные направления деятельности педагогического коллектива. Мы исходим из того, что школа должна обеспечить равные условия для интеллектуального и личностного роста детей. Современному выпускнику необходимо не только получить знания, но и уметь творчески мыслить, находить нестандартные решения. Поэтому гимназия особое внимание вот уже несколько лет уделяет реализации программы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных и талантливых детей в условиях введения ФГОС. Эта работа дает ощутимые результаты. Однако само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственности. Общечеловеческие ценности, российская идентичность, героическая история Отечества, традиции семьи в нашей гимназии выступают как системообразующие линии не только в учебной, но и воспитательной работе.

Наиболее значимые достижения гимназии в 2024–2025 учебном году

- Лауреат ежегодного Всероссийского конкурса «Лучшее общеобразовательное учреждение Российской Федерации - 2025»;
- 4 место в Ставропольском крае по результатам рейтинга федерального агентства РАЕХ «Лучшие школы Ставропольского края по масштабу подготовки наиболее перспективных абитуриентов. 2025 год»;
- 4 место в городе по результатам рейтинга федерального агентства РАЕХ «Лучшие школы Ставропольского края по конкурентоспособности выпускников. 2025год»;
- 2 место в конкурсе «Лучший кадетский класс Следственного комитета Российской Федерации»;
- Победители в конкурсе «Лучший юнармейский отряд»;
- Победители и призеры Ставропольской краевой научной конференции школьников им. В.С. Игропуло;
- Призеры конкурса «Всероссийское сочинение»;
- Диплом 2 степени по итогам деятельности городского детского объединения «Я – ставрополец»;
- Гимназия – лидер муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- Призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку (Иван Манхон – Королев, ученик 11В класса);
- Гран-при «Несение Вахты Памяти на Посту №1 в городе Ставрополе»;

- Победители призеры в городском открытом конкурсе исследовательских и творческих проектов младших школьников «ЧТО? ОТКУДА? ПОЧЕМУ?!»;
- Победители и призеры в краевой метапредметной олимпиаде «Учись, твори, развивайся»;
- Лауреаты конкурса патриотической песни «Солдатский конверт»;
- Учитель истории и обществознания Морина Н.Н. – победитель краевого конкурса педагогического мастерства «Учитель истории Ставрополя – 2024»;
- Стобалльник по русскому языку (Зворыгина Полина, учитель Сапогина Е.А.);
- Победители и призеры городской и краевой лиги КВН.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1.	Тип, вид, статус учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 24 города Ставрополя имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова
1.2.	Лицензия	№ 4225 от 25.09.2015 года, бессрочно
1.3.	Аккредитация	№ 2654 от 08.12.2015 года, действительна до 29.12.2026 года
1.4.	Характеристика контингента обучающихся	1 ступень (1-4 классы) — 813 обучающихся 2 ступень (5-9 классы) — 810 обучающихся 3 ступень (10-11 классы) — 177 обучающихся всего — 1800 обучающихся
1.5.	Средняя наполняемость классов	30 обучающихся

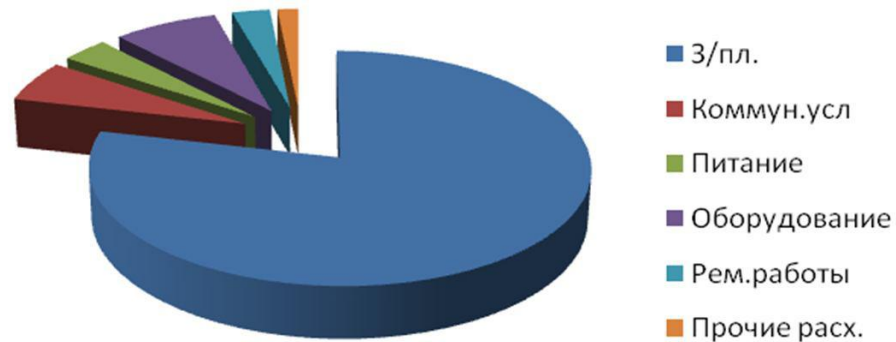
1.6.	Администрация, органы государственного управления и самоуправления	<p>Директор гимназии Выглазова Елена Анатольевна</p> <p>Заместители директора Кочурова Людмила Анатольевна Федотова Людмила Анатольевна Германова Надежда Петровна Красавина Елена Павловна Руденко Виктория Валерьевна Малуха Алексей Сергеевич Никитина Ольга Юрьевна Кургинова Елена Борисовна Коленкин Алексей Михайлович</p>
1.7.	Программа развития	<p>Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 24 города Ставрополя имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова «Среднее образование высшего качества» на 2023 – 2027 годы</p> <p>Приоритетные направления Программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Реализация образовательных программ, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. 3. Развитие эффективной системы дополнительного образования. 4. Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение обучающихся. 5. Ориентация воспитательной работы на гражданско-патриотическое развитие личности. 6. Поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.
1.8.	Международное сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> ● сотрудничество со школой №3, г. Чжэньцзян, КНР.

2. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

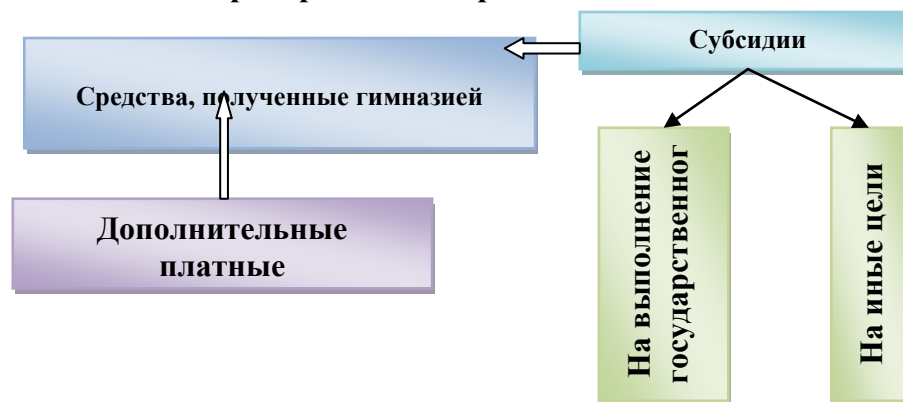
2.1. Основные направления расходования финансовых средств

Финансирование гимназии в 2024-2025 году происходило за счет получения субсидий на выполнение государственного задания. Государственное задание устанавливает главный распорядитель средств бюджета района. Как видно из схемы, более 80% средств направляется на выплату заработной платы, уплату налогов и коммунальных услуг. Оставшиеся средства гимназия старается эффективно использовать для развития образовательного учреждения.

Расходование средств в 2024-м году



2.2. Схема распределения средств бюджета по источникам их получения



2.3. Субсидии, выделенные из бюджета Ставрополя на 2024-й год

за 2024 год из бюджета Ставрополя гимназии выделено субсидий на сумму 49 миллионов 86 тысяч 112 рублей, 12 копеек.

№ п./п.	Наименование статьи	Сумма	Примечание
1.	Заработная плата, налоги, выплаты социального характера	18 574 035,15 рублей	
2.	Оплата коммунальных услуг, услуги связи	6 147 188,71 рублей	Оплата за электроэнергию, тепловую энергию, водоснабжение, Водоотведение, услуги связи; услуги вывоза мусора
3.	Питание школьников	13 800 532,07 рублей	
4.	Содержание здания и	1 734 146,55	В том числе:

	территории	рублей	содержание учреждения (обслуживание узлов учет воды, тепла, электроэнергии, обслуживание видеонаблюдения, дератизация, обеспечение пожарной безопасности, услуги против распространения коронавирусной .инфекции)
5.	Прочие расходы	8 095 617,04 рублей	Услуги охраны, тревожная кнопка, медицинский осмотр сотрудников, информационные услуги, , налог на имущество, на землю, прочие налоги, приобретение оздоровительных путёвок, кадетская форма, олимпиады и т.д.)
6.	Приобретение основных средств	770 592,60 рублей	В том числе: -770 592,60 – спортивная площадка

2.4. Краевые субсидии

В 2024 году гимназии выделено субсидий на сумму 78 миллионов 368 тысяч 800 рублей, 77 копеек

На что израсходованы выделенные средства	Сумма
Заработная плата, налоги, выплаты социального характера	72 389 506,57
Приобретение основных средств	5 165 803,30 - приобретение учебной литературы и оргтехники
Питание	624 775,90
Прочие расходы	188 715,00- аттестаты, медали и прочие расходы

2.5. Внебюджетные средства образовательного учреждения

Внебюджетные средства являются значительной поддержкой для развития гимназии. Источник этих средств - дополнительные платные образовательные услуги. За счет этих средств гимназия проводит ремонтные работы, приобретает канцелярские и хозяйственные товары, оплачивает услуги по содержанию учреждения.

Показатели	2021	2022	2023	2024
Оказано дополнительных платных образовательных услуг на сумму	4 772 393,16	4 827 692,79	5 514 932,73	7 094 014,41

Стоимость платных услуг

Направления платных образовательных услуг	Количество часов в неделю	Количество детей в группе	Стоимость услуги (1 чел./час)	Стоимость услуги (1 чел./месяц)
Социально-педагогическая направленность (Подготовка детей к школе)	9	25	79	2832
Культурологическая направленность	2	5	254	2032
Научно-техническая направленность	2	5	245	1960
Естественно-научная направленность	2	5	245	1960
Физкультурно-спортивная направленность	7	5	268	1876

Способ оформления платных услуг: заключение договора, оплата по безналичному расчету, через лицевой счет гимназии.

3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Характеристика образовательных программ

Основным предметом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые обеспечивают дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного и математического циклов.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

I уровень— начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года);

II уровень — основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет);

III уровень — среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

Гимназия в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы.

Для некоторых категорий обучающихся нормативные формы освоения общеобразовательных программ могут быть изменены на основе специальных государственных образовательных стандартов и действующих нормативных актов.

Гимназия обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

I уровень. Учащиеся 1–4 классов обучались по учебно-методическому комплексу (УМК) для начальной школы «Школа России» (издательство «Просвещение»).

УМК «Школа России» реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) и охватывает все предметные области учебного плана ФГОС (раздел III, п.19.3.).

УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество, как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. При этом, в УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

Главная концептуальная идея УМК: российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Её основа — это современные достижения педагогической теории и практики и лучшие традиции отечественной школы, с их исключительной ценностью и значимостью.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения (приобретения определенных знаний, умений, навыков), формирует универсальные учебные действия:

– коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

– познавательные действия включают умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними; умения выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы;

– регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, саморегуляция, оценка.

Это создает хорошую основу для самообучения и самообразования на уровне основного общего образования.

II уровень. В 2024-2025 учебном году гимназия, как и все общеобразовательные учреждения России, продолжила реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, который представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: **личностным, метапредметным, предметным.** Обучающиеся 5-9-х классов осваивают образовательные программы основного общего образования в контексте новых требований Федеральных государственных образовательных стандартов. Были созданы все условия для становления и формирования личности учеников, для реализации их склонностей, интересов и способностей к социальному определению.

Учащиеся 9 классов продолжили освоение программы основного общего образования, которая является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Основное общее образование и государственная итоговая аттестация (ОГЭ) по его завершении являются обязательными. Требование обязательности основного общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им пятнадцатилетнего возраста, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

III уровень. Это завершающий этап общеобразовательной подготовки, обеспечивающий освоение общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

3.2. Специфика учебного плана гимназии

- Углубленное изучение английского языка во 2-11 классах по программе для школ с углубленным изучением иностранного языка.
 - Изучение предметов на английском языке: технология перевода 9-11 классы.
 - Изучение французского, немецкого языков как второго иностранного с 5 класса по программам общеобразовательных школ.
- На уровне СОО реализуются два профиля: технологический и гуманитарный.

Уровень учебной нагрузки в течение 2024 – 2025 учебного года не превышал допустимый. Программное обеспечение учебно-воспитательного процесса приведено в соответствие с федеральным компонентом государственного стандарта, филологической направленностью гимназии, «Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2024 - 2025 учебный год».

Учебные программы выполнены в полном объёме как в теоретической, так и в практической части. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс соответствующего года обучения, программы и учебные планы индивидуального обучения выполнены.

3.3. Дополнительное образование, научные общества, творческие объединения

Дополнительное образование детей — целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. Это мотивированное образование, позволяющее ученику приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно. Качественное обновление дополнительного образования детей возможно только при создании условий, соответствующих современным требованиям и темпам развития общества.

Инфраструктура дополнительного образования. В гимназии имеются: спортивный зал, открытые спортивные площадки с тренажерами, оборудованием и инвентарем, актовый зал, конференц-зал, Комната Боевой Славы, стрелковый тир, полоса препятствий, туристический городок, кабинет ОБЗР, кабинет музыки, кабинет ИЗО, кабинеты обслуживающего труда, учебные кабинеты, оснащенные техническими средствами обучения.

С 12 апреля 2023 года в нашей гимназии открыто первичное отделение «Движение Первых». Направления деятельности движения: патриотизм и историческая память, волонтерство, физическая культура и спорт, культура и просвещение, медиа и коммуникации, молодежная политика. Общее число активистов – более 250 человек. Основные КТД и акции: выборы президента самоуправления, акции «День Отца», «День Матери», «День Героев Отечества», «Российский Дед Мороз», «Окна Победы», «Лучший друг», «Блокадный хлеб»,

«Георгиевская Ленточка», «Бессмертный Полк», «Зарядка Первых», классные встречи, новогодние мероприятия для 1 – 4 классов, новогодние квесты для 5-6 классов, Клуб настольных игр, киновечера, «Зарница 2.0» и др. Активисты «Движения» приняли участие в конкурсе на лучшее первичное отделение Движения Первых.

В 2024-2025 учебном году продолжили свою деятельность объединения учащихся: юнармейский отряд имени Героя России М.А. Миненкова, объединение «Патриот», «Кадет-ядровец», «Юный фотокорреспондент», отряд «По зову сердца», «Я - Ставрополец», ВИА «Just Play», школьный театр и т.д.

Кадеты гимназии по итогам несения Вахты Памяти у Мемориала «Огонь Вечной Славы» на Посту № 1 очередной раз признаны лучшими в городе и награждены переходящим вымпелом.

Комната Боевой Славы действует с 1989 года, она же является действующим учебным кабинетом истории. Цель создания и деятельности Комнаты Боевой Славы – патриотическое и гражданское воспитание обучающихся гимназии. Активное участие в обновлении стендов и экспозиции Комнаты принимает **объединение «Патриот»** (руководитель Поминов В.А.), существующее с 2007 года. Члены лекторской группы объединения регулярно проводят лекции и экскурсии для обучающихся гимназии. В 2024 году в Комнате Боевой Славы появилась экспозиция, посвященная истории Донбасса и СВО, в 2025 году обновлена экспозиция «Донбасс – земля героев». В феврале 2024 года Комната Боевой Славы гимназии «Память» заняла 2 место в конкурсе музеев и комнат боевой славы образовательных учреждений города Ставрополя.

Продолжена систематическая работа в объединении «Я - Ставрополец», которому в мае 2025 года вручен диплом 2 степени.

Спортивные команды гимназии стали призерами в городских соревнованиях по ОФП среди допризывной молодежи и заняли 1 место в городском этапе, приняли активное участие во Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0»

3.4. Организация платных образовательных услуг

В современных условиях образования одним из приоритетных направлений является развитие системы дополнительного образования, в том числе платных образовательных услуг.

Платные образовательные услуги оказываются в нашей школе в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2013 № 08-950, постановлением администрации города Ставрополя от 25.11.2014 № 3933 «Об установлении на территории города Ставрополя единых предельных минимальных тарифов на оказание платных образовательных услуг муниципальными бюджетными и автономными общеобразовательными учреждениями города Ставрополя».

Для оказания платных образовательных услуг в 2024 - 2025 учебном году было заключено 470 договоров, что составляет 30% от общей численности обучающихся, в том числе 111 договоров в «Школе будущего первоклассника». Всего работало 10 платных курсов, 39 групп.

Подготовка детей дошкольного возраста в «Школе будущего первоклассника» - это целостная программа, включающая в себя 6 предметных курсов, связанных между собой единой целью: формирование психологической и интеллектуальной готовности детей к обучению в гимназии.

По итогам года во всех классах гимназии на родительских собраниях был проведен мониторинг, который показал удовлетворенность результатами занятий детей в группах дополнительного образования. Особенно важным для родителей является развитие познавательной активности ребенка, личностных качеств, метапредметных и предметных умений.

3.5. Инновационные образовательные программы и технологии

В рамках реализации ФГОС, образовательной программы НОО, ООО, СОО в гимназии большое внимание уделяется внедрению современных образовательных технологий на основе компетентного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся. В образовательном процессе используются такие образовательные технологии, как метод проектов, технология исследовательского обучения, игровая учебная деятельность, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения и др. Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения, дающих большую свободу для творчества, выбора своего пути, повышающих ответственность самих обучающихся и мотивирующих их к обучению. Перечисленные технологии используются в преподавании учебных предметов, в дополнительном образовании, во внеурочном процессе.

В обучении широко применяются информационно-коммуникационные технологии, используются возможности школьной локальной сети и сети Интернет, доступ к ресурсам которых осуществляется с любого компьютера учебных кабинетов гимназии, а также школьной медиатеки и компьютерных классов. Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность преобразовать характер умственной деятельности: научить анализу получаемой информации из различных источников, её структурированию. Доступ к электронным библиотекам, образовательным порталам обеспечивает эффективный поиск и оперативное получение необходимой информации. Особое значение в повышении интереса к учебе имеют интерактивные обучающие программы, виртуальные музеи, анимационные модели, тренажерные и тестирующие электронные системы.

В гимназии ежегодно проводится ученическая научно-практическая конференция, на которой юные исследователи публично представляют свои исследовательские работы теоретического и прикладного характера. Достижения обучающихся в этом направлении становятся важным дополнением к аттестату выпускника, так как сейчас повышается роль портфолио ученика. Большая работа по использованию в образовательном процессе активных методов обучения и воспитания, стремление педагогов вести обучение на

современном уровне и соответствовать требованиям Федеральных образовательных стандартов влияет на эффективность обучения в гимназии, что подтверждают результаты государственной итоговой аттестации.

3.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива.

В связи с введением Федеральных образовательных стандартов для начальной и основной школы существенно изменилось понятие внеурочной деятельности. Теперь оно включает в себя любой вид деятельности, которым занимается ребенок после уроков. И вместе с этим внеурочная деятельность является продолжением деятельности на уроках. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает единство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Основными видами внеурочной деятельности в нашей гимназии являются: познавательная, социальная, оздоровительно-спортивная, творческая, трудовая деятельность. Модель организации внеурочной деятельности гимназии состоит из следующих основных направлений деятельности: социально-гуманитарное, художественное, физкультурно-спортивное.

Работа по вовлечению обучающихся 5-11 классов во внеурочную деятельность в 2024-2025 учебном году осуществлялась через занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», посещение кружков дополнительного образования на базе гимназии (объединение «Патриот», отряд «По зову сердца», «Я - Ставрополец», кружок «Юный фотокорреспондент», «Кадет-ядровец», «Кем быть?» (профориентация), ВИА, юнармейский отряд, стрелковый кружок, секции волейбола и ГТО др.); реализацию мероприятий в рамках предметных недель, факультативных занятий, акций, конкурсов, коллективных дел и т.п.

3.7. Характеристика системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение включает в себя:

- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- социально-педагогическую диагностику развития обучающихся;
- валеологическую диагностику;
- медицинское сопровождение обучающихся.

Психологическая диагностика осуществлялась школьными психологами. Для психологической диагностики применялись методики с высоким уровнем валидности.

Медико-социальное сопровождение и коррекция осуществляется социально-психологической службой гимназии, в состав которой входят педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя физической культуры, медицинские работники гимназии.

Основная задача социально-психологической службы — построение здоровьесберегающей образовательной среды гимназии.
Направления деятельности:

- учебно-воспитательная работа по формированию здорового образа жизни;
- диагностика тенденций в состоянии здоровья обучающихся и педагогов;
- коррекционные мероприятия;
- выявление детей с особыми потребностями и помощь классным руководителям в индивидуальной работе с такими детьми;
- консультативная индивидуальная работа с детьми и их родителями;
- оказание помощи семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Сравнительный социальный портрет гимназии

На основании социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, сформирован банк данных детей из социально незащищенных семей.

Категории	Количество детей /семей	
	2023-2024	2024-2025
Многодетные	319/185	183/330
Неполные	210/195	222/240
Малообеспеченные	7/7	0
Оставшиеся без попечения родителей	1/1	1/1
Семей, где проживают дети с ограниченными возможностями здоровья	22/20	16/18
Матерей - одиночек	22/22	23/24
Дети участников СВО	42/41	58/49
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	0	0
Внутришкольный учет	0	0

Банк данных социально-незащищенных семей							ИТОГО
Категории:	1-4 кл.		5-9 кл.		10-11 кл.		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Многодетных семей	70	11,0	88	14,8	25	19,5	183
- в них детей	147	19,6	142	16,9	41	21,8	330
Неполных семей	69	10,8	116	9,5	37	28,9	222
- в них детей	72	9,6	130	15,5	38	20,2	240
Матерей-одиночек	11	1,7	12	2,0	-	-	23
- в них детей	11	1,5	13	1,5	-	-	24
Малообеспеченных семей	-	-	-	-	-	-	-
- в них детей	-	-	-	-	-	-	-
Опекаемых (семей)	1	0,1	-	-	-	-	1
- в них детей	1	0,1	-	-	-	-	1
Семьи, где дети проживают с родственниками, но не находятся под опекой	-	-	-	-	-	-	-
- в них детей	-	-	-	-	-	-	-
Семей, где проживают дети с ограниченными возможностями здоровья	3	0,4	13	2,2	1	0,7	17
- в них детей	3	0,4	13	1,5	1	0,5	17
Вынужденных переселенцев	-	-	-	-	-	-	
- в них детей	-	-	-	-	-	-	
Украинцев (семей)	-	-	-	-	-	-	
- в них детей	-	-	-	-	-	-	
Неблагополучных семей							
- в них детей	-	-	-	-	-	-	

Семьи, в которых проживают дети «группы риска»	-	-	-	-	-	-	
- в них детей	-	-	-	-	-	-	
Из них:	-	-	-	-	-	-	
- на учете в КДН	-	-	-	-	-	-	
- на учете в ОПДН	-	-	-	-	-	-	
- на учете в школе	-	-	-	-	-	-	

Во исполнение Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Систематически осуществляется контроль посещаемости обучающихся, выясняются причины отсутствия несовершеннолетних на уроках и принимаются меры по их устранению. Активную помощь в этом вопросе оказывают зональный инспектор, члены Совета отцов и родительская общественность.

В 2024-2025 учебном году была продолжена работа Совета по профилактике правонарушений, осуществлялся ежедневный внутришкольный контроль посещаемости, успеваемости, соблюдения обучающимися дисциплины.

	2023-2024	2024-2025
СПП	12	15
Обучающиеся	21	19
Родители	22	21

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

1. Диагностическое направление: исследования уровня тревожности, агрессивности, депрессии, интернет – зависимости, уровня отношения к курению, предрасположенности подростков к употреблению ПАВ, соблюдения ЗОЖ.
2. Коррекционно-развивающее направление.
3. Консультативное направление.
4. Просветительское направление.
5. Профилактическое направление (профилактика отклоняющегося поведения с обучающимися находящихся в трудной жизненной ситуации, укрепление психического здоровья, профилактика агрессивного поведения, аддиктивного (зависимого) поведения, буллинга и кибербуллинга и т.д.

Цели и задачи социально - психологической службы на 2025-2026 учебный год

Цель:

- создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в гимназии, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента обучающихся с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Активизация работы с родителями (законными представителями) с целью повышения воспитательного уровня семьи.
3. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, направленного на правовое просвещение обучающихся.
4. Пропаганда в подростковой среде здорового образа жизни и формирование жизненных навыков, обязательных для противостояния желанию попробовать психоактивные вещества.
5. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся.
6. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся, родителям (законным представителям) и педагогам, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально опасном положении.
7. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса.
8. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности.

3.8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Внутришкольная система оценки качества образования в гимназии № 24 строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ставропольского края и города Ставрополя, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Качество образования оценивается на основании результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся и условий организации образовательного процесса.

Цель системы оценки качества образования гимназии: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных стандартов, о состоянии качества образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. В её задачи входит:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
 - оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения; оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг; выявление факторов, влияющих на качество образования;
 - содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.
- В 2024 - 2025 учебном году предметом оценки были следующие показатели:
- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
 - качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
 - качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Внутришкольная система оценки качества осуществлялась посредством следующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (контрольные, тестовые работы, ВПР);
 результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);
 результатов участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
 результатов участия школьников в защите исследовательских и проектных работ на разных уровнях;
 результатов психофизического развития обучающихся;
 результатов поступления в высшие учебные учреждения на бюджетной и платной основах;
 анализа творческих достижений школьников;
 результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
 системы внутришкольного контроля.

Результаты внутришкольной оценки качества образования. Одним из показателей учебных достижений обучающихся являются показатели качества предметных знаний и уровень успеваемости. В таблице отражена динамика показателей качества предметных знаний за пять последних учебных лет.

Учебный год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	2-11 классы
-------------	------------	------------	--------------	-------------

2020 - 2021	75%	64%	81%	73%
2021 - 2022	77%	64%	80%	74%
2022 - 2023	76%	62%	78%	72%
2023-2024	77%	61%	72%	70%
2025-2025	77%	61%	71%	70%

Формы управления качеством образования.

Гимназия № 24 — инновационное образовательное учреждение, работа которого направлена на достижение обучающимися высокого качества образования. Это определило Программу развития гимназии, цель которой — обеспечить новое качество образовательных результатов обучающихся на основе развития образовательного пространства гимназии. Для реализации данной цели разработана гимназическая система управления качеством образования, которая включает:

- 1) дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку;
- 2) интеграцию основного и дополнительного образования;
- 3) систематический административный контроль качества преподавания и обучения через систему диагностических, административных контрольных работ по всем предметам, цель которых — проверка сформированности практических умений и навыков по предметам Учебного плана гимназии. Анализ административных работ, проведенных за год, позволяет увидеть динамику общей успеваемости и качества знаний по классам, параллелям и предметам во всей гимназии. Эта работа одновременно помогает своевременно решить проблемы, возникающие в процессе обучения;
- 4) внутришкольный контроль, предусматривающий посещение уроков, проверку ведения документации учителями и обучающимися, создание психологического и социального портрета классов, индивидуальные встречи с родителями;
- 5) экскурсионную программу, дополняющую основное гимназическое образование (выездные уроки);
- 6) проведение индивидуальных встреч с родителями по результатам административных работ, успеваемости за четверть; проведение индивидуальных педагогических консультаций педагогов-предметников по коррекции поведения и успеваемости обучающихся;
- 7) проведение в течение учебного года предметных недель, предполагающих углубление знаний по предмету, развитие познавательного интереса к научной области, реализацию творческого потенциала обучающихся;
- 8) систематическое повышение квалификации педагогами гимназии;
- 9) обмен опытом между педагогами гимназии; участие учителей-предметников в работе гимназических и городских МО; участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня с целью обмена опытом и повышения квалификации; развитие творческого и научного потенциала учителя.

В 2025-2026 учебном году следует продолжить работу с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к учебе. Продолжить актуализацию следующих направлений:

- система подготовки к ОГЭ;
- повышение квалификации учителей-предметников;
- индивидуальная работа со слабо мотивированными обучающимися;
- работа с родителями.

Также будет продолжена работа педагогов по направлению «Одаренные дети» по выявлению и подготовке одаренных детей к различным олимпиадам и конкурсам.

4. Условия осуществления образовательного процесса

4.1. Режим работы гимназии

Образовательный процесс проводится во время учебного года в соответствии с Уставом, Положением о режиме занятий обучающихся с целью организации эффективного труда учащихся и сотрудников гимназии № 24.

Организация образовательного процесса и режим функционирования гимназии определяются Постановлениями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4.2. Учебно-материальная база и комплексная безопасность образовательного учреждения

Все помещения здания гимназии соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности. В учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях, спортивном комплексе строго соблюдаются санитарно-гигиенический, тепловой, световой режим. К новому учебному году произведен капитальный ремонт систем видеонаблюдения и освещения периметра здания, двух эвакуационных выходов, входной группы.

Учебные кабинеты обеспечены высокоскоростным выходом в Интернет, оснащены автоматизированными рабочими местами учителя, учебно-наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом в необходимом количестве. В гимназии функционируют кабинет дистанционного обучения для детей-инвалидов, кабинет педагога-психолога, кабинет социальных педагогов.

В учреждении имеется библиотека с читальным залом и хранилищем для книг (общей площадью 61,8 кв. м²). Книжный фонд библиотеки гимназии составляет 33795 экз., учебников – 26435 экз., научно-педагогической и методической литературы – 300 экз., художественной литературы – около 4942 экз.

В гимназии расположены: кабинеты обслуживающего труда, спортивный зал с раздевалками (общей площадью 425,6 м²), в котором имеется оборудование универсального, общеукрепляющего и оздоровительного действия.

Территория гимназии благоустроена, разбиты цветники, дендрарии, каждый год высаживаются новые кустарники и деревья.

Школьный двор оборудован площадками для игры в волейбол, баскетбол, беговой дорожкой, спортивно-оздоровительным комплексом, имеются полоса препятствий, две детские игровые площадки.

В учреждении имеется лицензированный медицинский кабинет с процедурной. В школьной столовой имеется современный пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, подсобными помещениями, оснащенный новым оборудованием: ванны, столы, стеллажи, 3 холодильника, 2 электроплиты, электрожарочный шкаф, электромясорубка, картофелечистка, электрочайник, вытяжная вентиляция, кухонная и столовая посуда в необходимом количестве, что соответствует нормам СанПиНа. Обеденный зал общей площадью 176 кв.м на 200 посадочных мест.

Актовый зал гимназии общей площадью 242 м² оборудован проектором и музыкальным оборудованием.

Для обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения:

- 1) разработаны инструкции, регламентирующие поведение педагогов и учащихся в экстремальной обстановке;
- 2) на каждом этаже имеются планы эвакуации;
- 3) проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с учащимися и педагогами;
- 4) проводятся учебно-тренировочные эвакуации учащихся и сотрудников гимназии.

4.3. Информационно-образовательная среда гимназии

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют требования к наличию информационно-образовательной среды, которая должна обеспечивать расширение спектра педагогических технологий, организации взаимодействия всех участников образовательного процесса. В ФГОС дано определение информационно-образовательной среды образовательного учреждения как комплекса информационных образовательных ресурсов, совокупности технических средств информатизации и коммуникационных технологий, а также системы современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда гимназии базируется на технических и программных средствах и технологиях; образовательный процесс выстроен с использованием современных педагогических технологий на базе широкого использования ИКТ. Принципами её организации и функционирования в гимназии являются следующие:

- насыщенность средствами информатизации;
- эффективная система коммуникаций;
- безопасный доступ к внешним источникам знаний;

сетевое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса;

активное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе с охватом всех предметных областей и внеурочной деятельности; применение актуальных педагогических технологий и современных интерактивных сервисов, которые общедоступны для всех участников процесса обучения (см. п. 3.5); применение различных форм деятельности учащихся в образовательном процессе, в том числе форм дистанционного образования.

Школьной локальной сетью объединены 183 компьютеров, все учебные и административные кабинеты. Подключение к сервисам локальной сети производится на скорости до 100 Мб/с.

Для обеспечения образовательной деятельности в гимназии имеется 61 учебный кабинет, оснащенные средствами информатизации (СИ), из которых 3 кабинета — компьютерные классы (один из них является также медиатекой) и 58 учебных предметных кабинетов. Кроме этого, в гимназии имеется мобильный класс (25 ноутбуков). В медиатеке проводятся уроки в соответствии с расписанием гимназии, а во второй половине учебного дня — занятия в рамках дополнительного образования, индивидуальные занятия учащихся, методические и семинарские занятия педагогов. В конференц-зале имеется возможность проводить мероприятия с демонстрацией видеоряда на большом экране, используя установленный там мультимедийный проектор и компьютер. Компьютеризирована радиорубка.

Всего в образовательной деятельности используются 171 компьютеров. Непосредственно для индивидуальной работы учащихся используется 68 рабочих станций (13 стационарных компьютеров и 55 ноутбуков).

Помимо компьютеризированного рабочего места учителя (компьютер, звуковые колонки, множительная техника) все учебные кабинеты оснащены проекторами. В кабинетах имеются интерактивные системы (интерактивные доски Smart Board, Hitachi, Truam board, Interwrite, Screen Media), документ-камеры, специализированное учебное цифровое оборудование (микроскопы, естественнонаучные лаборатории, планшеты, системы голосования). В начальной школе оснащение образовательного процесса полностью соответствует требованиям ФГОС.

Для защиты учебных компьютеров от выхода на запрещенные Минюстом РФ сайты установлена программа Интернет-цензор. В гимназии используется только лицензионное программное обеспечение: операционные системы, офисные пакеты, антивирусное ПО, серверное ПО, учебное ПО.

В гимназии имеется:

1. АРМ-техника с интерактивной доской-46 шт.
2. АРМ-техника с экраном-15 шт.
3. Ноутбуки -106шт.
4. Проекторов- 61 шт.
5. Принтеров - 25 шт.
6. МФУ - 40 шт.

7. Телевизоров - 15 шт.
8. Сканеров – 6 шт.
9. Электронный микроскоп - 14 шт.
10. Документ-камера-10 шт.
11. Фотоаппарат- 6 шт.
12. Планшет – 6 шт.
13. 2 Лингафонных кабинета по 12 рабочих мест
14. Дистанционное обучение:
Базовое рабочее место обучающегося 5 шт.
Базовое рабочее место педагога 6 шт.
15. Компьютерный класс 3 шт.
16. Фотостудия.
17. Информационный киоск 2 шт.
18. Система контроля качества знаний VOTUM – 6 шт.

К сожалению, технические средства информатизации и коммуникационных технологий быстро устаревают. С целью модернизации материально-технической базы, совершенствования условий информационно-образовательной среды коллектив гимназии на конкурсной основе стал участником федерального проекта «Школа новых технологий». 17 учителей и 2 представителя администрации прошли обучение в Академии министерства просвещения по теме «Учебная деятельность обучающихся в условиях обновления инфраструктуры школы и интеграции ресурсов образовательной экосистемы города» и предметную и метапредметную диагностику. Однако предпринятые меры не дали желаемого результаты. Новое оборудование в гимназию в 2024-2025 учебном году не поступало.

Сайт гимназии

В 2024-2025 учебном году продолжает функционировать официальный сайт гимназии <https://gimn24-stavropol-07.gosweb.gosuslugi.ru/>. На сегодняшний день сайт гимназии – это универсальное и эффективное средство, которое позволяет удовлетворить информационные потребности всех участников образовательного процесса, создает возможности для их общения, может помочь в принятии конкретных решений (выбор школы, участие в мероприятиях и др.). В течение учебного года ежедневно сайт посещают обучающиеся, педагоги и родительская общественность. Аудитория сайта разнородна, она включает обучающихся и их родителей; родителей, которые только ещё выбирают образовательное учреждение для своих детей; педагогов и иных работников гимназии, их коллег из других образовательных организаций и др.

Кроме информации, закреплённой нормативно-правовыми актами, сайт содержит новостную ленту, разделы для учителей, учеников, родителей, фотогалерею, опросы и многое другое. С целью повышения открытости и доступности информации о государственных (муниципальных) учреждениях, а также об их деятельности и имуществе функционирует сайт для размещения информации - <https://bus.gov.ru>.

Указанный сайт реализует возможность оставить свой отзыв и дать оценку о качестве услуг, предоставляемых муниципальными учреждениями. Кроме того на сайте <https://bus.gov.ru> у вас есть возможность ознакомиться с результатами независимой оценки качества, проведенной в отношении муниципальных учреждений, осуществляющих свою деятельность в сфере образования.

Посетители сайта могут воспользоваться предоставленным ресурсом и принять участие в оценке деятельности МАОУ гимназии № 24 имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова на официальном сайте <https://bus.gov.ru>.

Инструкция о размещении гражданами отзывов на сайте bus.gov.ru размещена на официальном сайте гимназии.

На сайте функционирует версия для слабовидящих.

Сайт полностью технологичен – доступен при использовании пользователями различных браузеров, отчетная и нормативно-правовая информация доступна для скачивания, что обеспечивает удобство работы пользователей с такими документами, сохранение их на собственных носителях для дальнейшего использования.

Сайт является мультимедийным – кроме текстовой и графической информации существует возможность размещения аудио и видеороликов.

На сайте реализована возможность ведения профессиональных блогов, где педагоги и администрация размещают объявления, рекомендации для учеников по изучаемым темам, ссылки на ресурсы Интернета, опросники, тесты, полезные советы родителям и т.д. Блоги не только позволяют реализовать неформальный уровень взаимодействия с читателями, но и создают дополнительную мотивацию для активного участия общественности в жизни школы.

Информационно-аналитическая система РИС

В 2024-2025 учебном году гимназия перешла на региональную информационную систему (РИС).

В начале 2025 года в систему были внесены сведения об учащих, родители получили доступ к электронному дневнику. На официальном сайте гимназии размещена ссылка на страницу входа в электронный дневник. Актуализирована база данных сотрудников, составлено календарно-тематическое планирование, классы разделены на подгруппы.

В течение учебного года регулярно проводилось обучение педагогов и индивидуальные консультации по вопросам ведения электронного журнала. Практически все учителя своевременно заполняли данные об успеваемости и посещаемости учащихся, виды учебных занятий, сведения об использовании средств ИКТ в учебном процессе, домашние задания. Заместителями директора по УВР осуществлялся периодический контроль своевременности и корректности ведения электронного журнала.

4.4. Организация питания и медицинского обслуживания

Вопросы организации питания детей в начале 2020 года были подняты на государственном уровне. Лично Президент РФ Владимир Путин в своем обращении к Федеральному Собранию отметил значимость употребления здоровой и правильной пищи для подрастающего поколения. Он предложил проработать систему поставки в школы качественных продуктов и обеспечить горячими обедами не только льготные категории детей, но и всех учащихся начальной школы.

Идея президента была одобрена Государственной Думой. Разработан и представлен проект, регулирующий вопросы здорового питания в школах.

Все дети начальных классов получают бесплатное горячее питание в соответствии с посланием Президента РФ от 15.01.2020 г. в 2024-2025 учебном году.

Впервые в закон введен термин «горячее питание». Он регулирует состав и характеристики блюд для школьной столовой. Главное требование – пища для детей должна быть здоровой и сбалансированной. За соблюдением этого правила будут следить надзорные органы. Нормы по организации детского питания также введены в новый Закон об образовании в РФ.

Результаты мониторинга по организации и охвату питанием учащихся 1-11 классов

В 2024-2025 учебном году

Наименование ОУ	Всего учащихся в ОУ	Охвачено горячим питанием (в том числе 1-4 кл.)																					
		Количество питающихся %	Из них количество питающихся		Одноразовое питание	Двухразовое питание	Дети-сироты		Дети, оставшиеся без попечения родителей		Дети-инвалиды		Обучающиеся из малоимущих семей		Обучающиеся с ОВЗ		Обучающиеся из многодетных семей		Другие категории		ИТОГО		
			Бюджет (в том числе 1-4 кл.)	Родители			Количе	%	Количе	ство	%	Количе	ство	%	Количе	ство	%	Количе	ство	%	Количе	ство	%

№	1	16	9	Количество	%	Количество	%	Завтрак	Обед	Полдник	Завтрак и обед																
				117		51																				758	519
2	7	85	5	117	70	51	30					0	0	1	1	18	1,1	2	0,4	1	0,	2	16	65	4	354	2
4	6			1		4		758	519	126	282										1	6					1

Также в этом учебном году льготное питание было предоставлено 17 учащимся 5-11 классов из семей участников СВО.

Таким образом, в совокупности с обучающимися, питающимися за родительские деньги, охват питанием в гимназии в 2024-2025 учебном году составил 95%, 21% обучающихся получает льготное питание.

Нормативно-правовое сопровождение организации питания

В 2024-2025 учебном году администрацией гимназии создана нормативно-правовая база «Организация питания учащихся в гимназии», в которой собраны все нормативно-правовые документы по вопросу организации школьного питания: приказы, положения, предписания, нормы СанПиНов, отчёты, дополнительная информация к отчётам, документы, необходимые для постановки учащихся на льготное питание, режим питания в столовой, мониторинг организации питания по гимназии, материалы для проведения классных часов, анкетирования и тестирования учащихся и родителей по вопросу организации и качества питания в школьной столовой и другие материалы.

Вся работа по организации питания в гимназии строилась на основе Постановлений Правительства Ставропольского края, министерства образования СК, приказов администрации города Ставрополя, приказов комитета образования администрации города Ставрополя.

Вопросы организации питания обучающихся постоянно поднимались на педагогических советах гимназии, совещаниях при директоре, общешкольных и классных родительских собраниях, классных часах и занятиях ГПД.

Все замечания, полученные в результате плановых проверок, пожелания детей и родителей, по возможности учитывались и исправлялись своевременно.

Стоимость питания с начала учебного года составляет 70 рублей - завтрак, 89 рублей – обед, полдник -63 рублей, 89 рублей – питание для детей из семей участников СВО. Обеды и завтраки для учащихся 1-4 классов – 88 рублей.

На 2024-2025 учебный год администрации и педагогический коллектив ставят перед собой следующие задачи:

1. Развить систему мониторинга состояния здоровья обучающихся.

2. Обеспечить обучающихся необходимыми пищевыми веществами, качественным и количественным составом рациона питания и ассортиментом продуктов, используемых в питании;
3. Развить механизмы координации и контроля в системе школьного питания;
4. Продолжить работу по формированию навыков здорового питания у обучающихся и их родителей;
5. Организовать правильное, сбалансированное питание детей и подростков с учетом их возрастных особенностей;
6. Оказывать социальную поддержку отдельным категориям обучающихся;
7. Укрепить материально-техническую базу школьной столовой;
8. Улучшить качество питания школьников и обеспечить его безопасность.

Медицинское обслуживание

Сохранение и укрепление здоровья учащихся гимназии – одна из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

Формирование здорового образа жизни осуществляется через систематически проводимые классные часы по ЗОЖ; участие в конкурсах санитарных постов, газет, рисунков; цикл лекций для старшеклассников; просмотр фильмов о вреде курения и опасности СПИДа. Данные проблемы отражаются в научно-исследовательских работах учащихся, представленных на научно-практической конференции старшеклассников.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований является главным фактором в сохранении здоровья учащихся и неукоснительно выполняется всеми работниками гимназии.

Регулярно изучаются антропометрические показатели, физическое развитие, уровень тревожности и работоспособности, навыки ЗОЖ, показатели двигательной подготовленности учащихся начальных и средних классов. Исследованы объем и структура учебной нагрузки, режим дня, уровень заболеваемости школьников и т.д.

По результатам анкетирования учащихся и их родителей можно сделать выводы о том, что учебная нагрузка не превышает нормы СанПиНа, режим дня соблюдается большинством обучающихся. Функциональное состояние остаётся стабильным в течение года. Текущая заболеваемость характеризуется сезонными явлениями. Цифровые данные численности групп здоровья и заболеваемости остаются стабильными по сравнению с предыдущими периодами.

Исследования в области здоровьесбережения позволяют сделать предварительные выводы: гимназия хорошо оснащена с точки зрения здоровьесберегающей инфраструктуры; образовательный процесс организован рационально; организация физкультурно-оздоровительной работы не вызывает особой тревоги; эффективно проводится просветительско-воспитательная работа с учащимися и родителями, методическая работа с педагогами. Эффективно организована медицинская профилактика и наблюдение за состоянием здоровья детей. Распространенность функциональных отклонений и хронических заболеваний колеблется незначительно. Однако имеется тенденция к повышению наполняемости классов до критических величин, что может негативно сказаться на здоровьесберегающей составляющей

образования и воспитания детей и подростков. Кроме того, нехватка помещений не позволяет оборудовать комнату психологической разгрузки и дополнительные зоны отдыха.

Проводится постоянная диагностика физического здоровья детей, медицинские осмотры специалистами поликлиники с целью выявления заболеваний на их ранней стадии. Проведена дополнительная иммунизация против гепатита В, полиомиелита, дифтерии и столбняка, краснухи. Осуществлен плановый медицинский осмотр учащихся: более 350 учащихся осмотрено невропатологом, хирургом, окулистом, гинекологом/урологом, эндокринологом. Прошли исследование ЭКГ более 130 юношей, флюорография – более 470 обучающихся. Лабораторные обследования прошли около 370 учеников. Проведен 100% ежегодный профилактический медицинский осмотр и 100% флюорографическое обследование педагогов. Вакцинация против гриппа составила 70% среди учащихся и 60 % среди педагогов.

Ведётся строгий учёт случаев травматизма в гимназии, проводится педагогические расследования, составляются акты Н-2.

В 2024-2025 учебном году дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних зарегистрировано не было.

Ведется постоянный мониторинг здоровья всех учащихся гимназии:

Всего детей в ОУ (кол-во)	I группа здоровья		II группа здоровья		III группа здоровья		IV группа здоровья	
	(кол-во)	%	(кол-во)	%	(кол-во)	%	(кол-во)	%
1800	201	11 %	1305	72 %	277	16 %	17	1 %

Структура хронических заболеваний у школьников совпадает со структурой функциональных отклонений.

В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, педагоги гимназии считают целесообразным использовать следующие методы: соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения, нормирование учебной нагрузки, организация благоприятного эмоционального и психологического климата, мотивация заинтересованности в сохранении здоровья самих учащихся и их родителей, привитие культурных и нравственных ценностей в вопросах здоровья.

В целях пропаганды здорового образа жизни были подготовлены и проведены массовые мероприятия: участие в Президентских состязаниях (2-11 классы), соревнования по волейболу (5-11 классы), баскетболу (5-11 классы), футболу (7-11 классы), «Веселые старты» (1-6 классы), Круглые столы «Без особого труда, но не детская еда» (5-7 классы), «Выживание в большом городе» (9-11 классы), «Репродуктивное здоровье молодежи» (10-11 классы); конкурс «Самый здоровый класс»; выступление агитбригады «Я выбираю жизнь» (7-8 классы); прочитаны лекции для родителей «Личная и информационная безопасность детей и подростков», «Иммунизация детей и подростков», «Здоровье ребенка и укрепляющие его факторы», «Профилактика употребления ПАВ»; семинар для учителей «Проблемы профессионального выгорания».

Установлены кулеры с очищенной водой, рециркуляторы и санитайзеры во всех учебных кабинетах, актовом зале, столовой, медицинском кабинете, учительской, приёмной, на входах.

Работа с детьми, имеющими группу инвалидности

Летнее оздоровление детей-инвалидов	
Дополнительное образование детей	- кружки и секции в школе - 15 - учреждения дополнительного образования - 10
Деятельность по интеграции детей-инвалидов в образовательное пространство города. Создание единой информационной среды для детей, не посещающих образовательные учреждения по состоянию здоровья	(направления деятельности) - использование Интернет-ресурсов
Социокультурная реабилитация детей-инвалидов	Олимпиады: «Интеллект», «Открытый мир» Конкурсы: «Загадки русского слова», «Что? Откуда? Почему?»

Другие направления деятельности детей - инвалидов: концерты, выставки, участие в мероприятиях предметных недель, посещение учреждений культуры.

4.5. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с пунктом 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании представленных медицинских справок, заявлений родителей на индивидуальном обучении в 2024-2025 учебном году находились 17 человек.

Обучение по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования на дому было организовано в соответствии с нормативными документами. Для всех учащихся составлен учебный план индивидуального обучения на дому и расписание занятий.

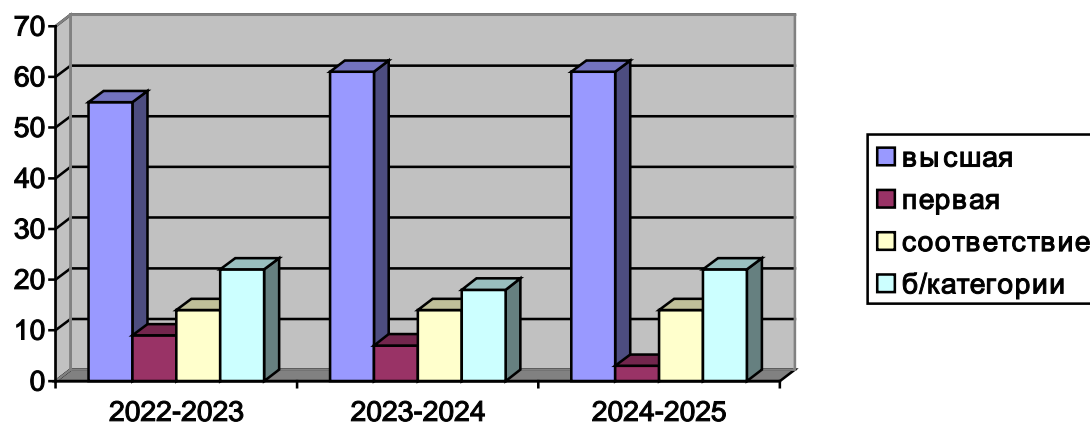
Наряду с традиционными уроками при посещении детей на дому применялись и дистанционные технологии: переписка по электронной почте, использование возможностей образовательной платформы «Я Класс!» и других образовательных ресурсов и технологий сети Интернет.

4.6. Кадровый состав

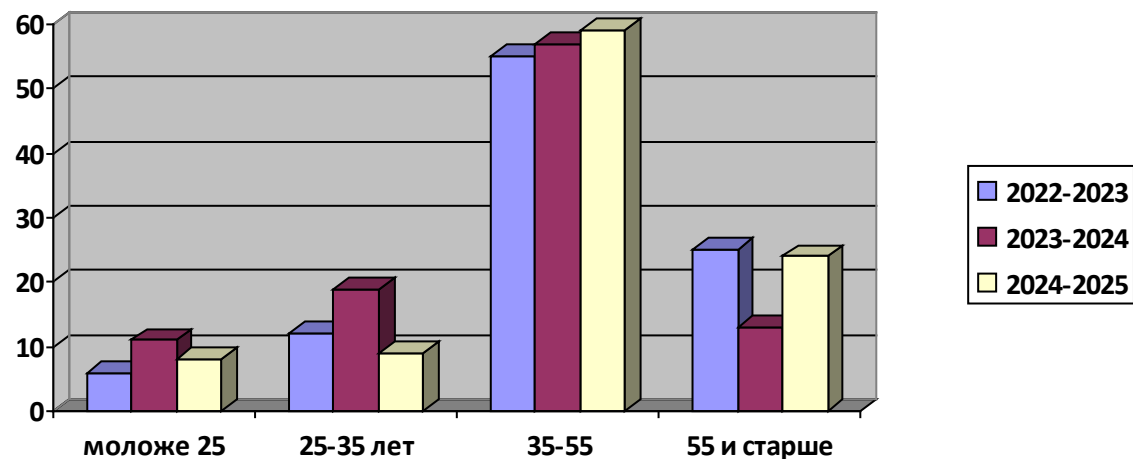
Главная фигура преобразований педагогического процесса — учитель. Повышение профессионализма, компетентности, статуса учителя в обществе — условие модернизации образования. Инновационная среда нашей гимназии обеспечивает рост образовательного уровня и профессиональной квалификации работников.

Педагогический коллектив нашей гимназии состоит из **90 работников**, из которых 3 – в декретном отпуске. 65 % учителей имеют высшую и первую категорию, 20% имеют государственные и отраслевые награды. В гимназии работают кандидаты филологических, исторических и философских наук.

Распределение педагогов по квалификации

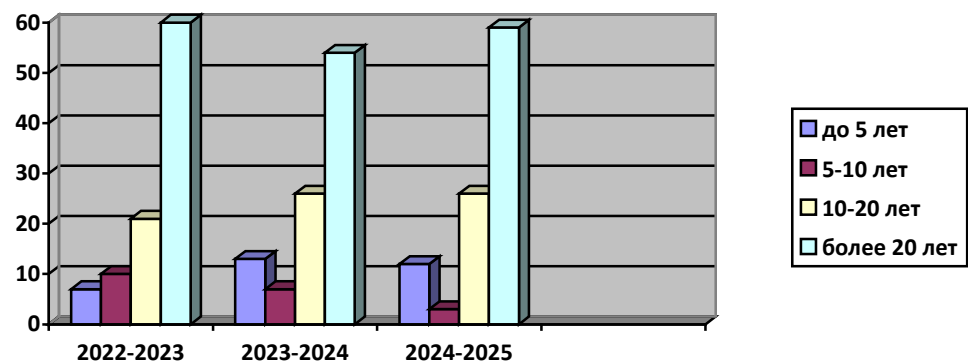


Распределение педагогов по возрасту



Большую часть составляют педагоги в возрасте от 35–55 лет, что соответствует общей ситуации в городе.

Распределение педагогов по стажу



Повышение квалификации сотрудников в 2024–2025 учебном году

Повышение уровня профессионального мастерства — обязательное условие работы учителя в гимназии. Научно-методический совет гимназии и администрация уделяет этому вопросу большое внимание. Обучение сотрудников гимназии ежегодно проводится в соответствии с Программой повышения квалификации педагогических работников. Одна из задач Программы - подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания, а также актуализация знаний педагогов нормативно-правовой базы и электронных ресурсов, обеспечивающих реализацию ФГОС.

Для повышения профессионального уровня в нашей гимназии созданы все необходимые условия. В гимназии регулярно проводятся обучающие семинары по повышению квалификации и подготовке к аттестации для педагогов и администрации.

Курсы повышения квалификации прошли 49 учителей; курсы экспертов 19.

Аттестация педагогов по должностям в 2024–2025 учебном году

Процесс аттестации учителей гимназии проходит в соответствии с планом гимназии и Программой повышения квалификации педагогических работников гимназии. В течение 2024–2025 учебного года 20 педагогов гимназии прошли аттестацию. На высшую квалификационную категорию аттестовались 14 человек по должности «Учитель», на первую квалификационную категорию – 1, на соответствие «по должности» - 5 учителей.

Участие учителей-экспертов в работе предметных комиссий ЕГЭ

19 учителей-предметников приглашены в качестве экспертов для проверки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по русскому языку, математике, истории, обществознанию, литературе, английскому языку, биологии.

Награды, звания, заслуги

Состав	КАНД. НАУК	Заслуженный учитель РФ	Почетный работник общего образования РФ	Отличник народного просвещения	Грамота Министерства образования и науки РФ	Медаль «За Заслуги в области образования» города Ставрополя	Победитель ПНП «Образование»
Административный	1	-	4	1	1	1	-
Педагогический	2	-	3	6	4	-	3
Вспомогательный	-	-	-	-	-	-	-

5. Результаты деятельности учреждения, качество образования

5.1. Анализ качества образования на уровне начального общего образования за 2024-2025 учебный год

Обучение и воспитание 747 учащихся в 26 классах-комплектах осуществляли 22 учителя, из которых 20 педагогов имеют высшее профессиональное образование, 16 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 2 человека – 1 квалификационная категория; 2 – соответствие занимаемой должности, 2 человека – без квалификационной категории.

Анализируя результаты обучения учащихся начальных классов за **2024-2025** учебный год, хочется отметить достаточно высокий уровень знаний.

II классы - 100% - уровень обученности; 83% - качество знаний.

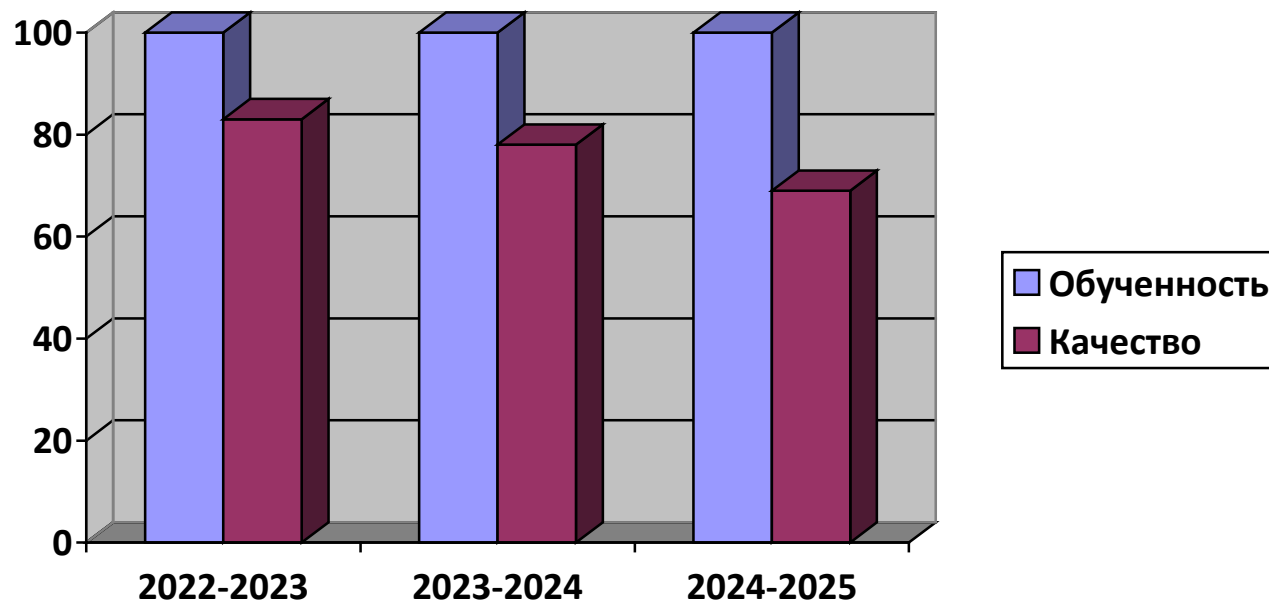
III классы - 100% - уровень обученности; 78% - качество знаний.

IV классы — 100% - уровень обученности; 69% - качество знаний.

Итого по начальной школе качество знаний составило - 77%.

На конец учебного года из 599 аттестованных обучающихся 2-4 классов 113 ученика успевают на «отлично»; 337 человек - на «4» и «5».

Такое высокое качество знаний остается практически стабильным в течение последних трех лет: 70-80%



В начальных классах в **2024-2025** учебном году обучение осуществлялось по системе обучения: «Школа России».

Параллели классов	«Школа России»	
	Кол-во классов	Кол-во учащихся
I классы	6	157
II классы	6	181
III классы	7	203
IV классы	7	204
Итого	26	745

Используемые учебные программы соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373](#). Программно-методическое обеспечение гимназии соответствуют статусу образовательного учреждения, кроме того, образовательные программы по предметам образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личной ориентации обучающихся.

Были проанализированы результаты успеваемости обучающихся 5-х классов по сравнению с результатами их успеваемости по окончании 4-х классов в 2024-2025 учебном году.

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся I и II ступени

2023-2024 учебный год							2024-2025 учебный год								
Классы	Кол-во уч-ся	Успевают				Кач-во зн.		Классы	Кол-во уч-ся	Успевают				Кач-во зн.	Отрицательная/положительная динамика (год-год)
		на «5»	на «4»	на «3»	на «2»					на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
4А Савелова Л.Ю.	30	4	20	6	0	80%		5А	29	6	19	4	0	87%	+7%
4Б Кашинская С.В.	30	7	18	5	0	84%		5Б	30	5	18	7	0	77%	-7%
4В Забелло Л.В.	30	6	18	6	0	80%		5В	30	5	19	6	0	84%	+4%

4Г Бронникова О.Г.	31	3	14	14	0	55%		5Г	30	2	19	9	0	70%	+15%
4Д Камышова Е.А.	31	7	16	8	0	75%		5Д	32	5	11	16	0	50%	-25%
4Е Кузьмина М.Ю.	29	4	14	11	0	52%		5Е	28	4	8	16	0	43%	-9%

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:

- в федеральных рабочих программах ;
- в программе воспитания;
- в планируемых результатах,
- в предметном содержании учебных предметов,
- в курсах внеурочной деятельности.

2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».

3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

4. Продолжить использование проектно- исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.

5. Систематизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.

6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

7. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

5.2. Анализ качества образования на уровне основного общего образования за 2024-2025 учебный год

Сохранение контингента обучающихся

На конец 2024-2025 уч. года контингент обучающихся 5-9 классов составил 839 человек. На протяжении ряда лет контингент обучающихся остается стабильным.

Анализ качества образования

2023-2024 учебный год							2024-2025 учебный год							
Классы	Кол-во обуч-ся	Успевают				Кач-во зн.	Классы	Кол-во обуч-ся	Успевают				Кач-во зн.	динамика (год-год)
		на «5»	на «4»	на «3»	на «2»				на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
4 классы	181	31	100	50	0	71	5 классы	178	28	94	56	0	69	-2
5 классы	179	27	94	58	0	68	6 классы	185	26	80	79	0	57	-11
6 классы	159	20	91	48	0	70	7 классы	159	7	80	72	0	55	-15
7 классы	154	20	67	67	0	56	8 классы	156	21	76	59	0	62	+6
8 классы	158	27	65	66	0	58	9 классы	161	29	71	61	0	62	+4
Всего на уровне ООО	831	125	417	289	0	65	Всего на уровне ООО	839	111	401	327	0	61	-4

Анализ таблицы показывает, что качество знаний учащихся на уровне основного общего образования при 100 % обученности на конец года составляет 61 %, что ниже показателя качества прошлого года на 4%, и ниже общешкольного показателя на 9 %.

Самый высокий показатель качества знаний в параллелях 5-х классов (69 %). По сравнению с прошлым годом показатель качества повысился в 8, 9 классах, понизился в 6,7. Окончание 2024-2025 учебного года проходило в традиционной форме (в полном объеме ОГЭ, ВПР и т.д.), что повысило требования к уровню знаний гимназистов.

Выводы и предложения

1. Заместителям директора по УВР включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль 6 и 7 классов.

2. Заместителям директора активизировать методическую работу с учителями-предметниками с целью повышения качества знаний обучающихся в 5-х – 9-х классах.
3. Заместителям директора, курирующим параллели, и социально-психологической службе оценить причины снижения успеваемости, наметить пути повышения качества знаний обучающихся, осуществить контроль по итогам I учебной четверти 2025 – 2026 учебного года.

5.3. Анализ качества образования на уровне среднего общего образования за 2024-2025 учебный год

На конец 2023-2024 учебного года							На конец 2024-2025 учебного года							
Классы	Кол-во обуч-ся	Успевают				Кач-во зн.	класс	Успевают				Кач-во зн.	Динамика (год-год)	
		на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			Кол-во обуч	на «5»	на «4»	на «3»			на «2»
10	96	20	50	26	0	73	10	92	21	45	26	0	72	-1
11	82	9	48	25	0	70	11	85	20	39	26	0	69	-1
Всего на уровне СОО	178	29	98	51	0	72	Всего на уровне СОО	177	41	84	52	0	71	-1

Анализ данных таблицы показывает, что качество знаний на конец года при 100% обученности составляет 71 %, что ниже уровня качественного знания среднего общего образования прошлого года на 1 %.

Выводы и предложения:

1. Отметить достаточно высокий уровень работы учителей-предметников и классных руководителей в 10 классах.
2. Классным руководителям уровня среднего общего образования установить более тесный контакт с родителями обучающихся выпускных классов для совместной работы по подготовке к ЕГЭ.
3. Руководителям методических объединений продолжить работу, направленную на повышение квалификации учителей.
4. Заместителям директора по УВР спланировать работу по контролю подготовки обучающихся 10 и 11 классов к ЕГЭ на новый учебный год.

5.4 Государственная итоговая аттестация 2025

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проводилась в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2024 года № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом №243/802 от 12 апреля 2024 года « О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2024 года № 233/552», приказом Министерства просвещения от 22.01.2025 года №34/122 «О внесении изменений в особенности проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования, утверждённые приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2024г. №89/208» приказом министерства образования Ставропольского края от 25.10. 2024 года №1729-пр «Об утверждении Порядка проведения итогового сочинения (изложения) в Ставропольском крае в 2024/25 учебном году». Аттестаты о среднем общем образовании получили все 95 выпускников 11 классов.

На основании приказа комитета образования администрации города Ставрополя от 23.09.2024 года «Об утверждении Плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в городе Ставрополе в 2024-2025 учебном году» администрацией гимназии был составлен план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024-2025 учебном году (Приказ от 30.09.2024 №174-ОД). В гимназии была организована разъяснительная работа среди учителей, учащихся и их родителей (законных представителей) по ознакомлению с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, порядком проведения итогового сочинения и итогового собеседования, с порядком окончания учебного года. Заместителем директора по учебно – воспитательной работе Н.П.Германовой, ответственной за проведение государственной итоговой аттестации в 11 классах, были обучены организаторы пунктов проведения экзаменов, члены ГЭК, технические специалисты и общественные наблюдатели, предоставлены кандидатуры экспертов в предметные комиссии. В соответствии с Планом мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в гимназии в 2024-2025 учебном году были проведены совещания при директоре, заседания методического и педагогического советов по вопросам обеспечения качества итоговой аттестации, информационно-просветительской работы среди обучающихся, учителей и родителей. Учителями всех методических объединений гимназии было изучены нормативные документы, регламентирующие вопросы ГИА, составлены планы по подготовке и сдаче экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ. В течение года проводились тренировочные и диагностические мероприятия.

Педагогическим коллективом школы и психологами проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение тренировочных мероприятий по предметам);

- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года для выпускников 11 классов были проведены консультации, организованы индивидуальные и групповые занятия по математике, русскому языку, биологии, информатике, английскому языку, истории, обществознанию с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ. Обучающиеся гимназии и учителя участвовали в открытых консультациях, организованных ГИМЦ для выпускников школ в рамках подготовки к ЕГЭ. Родители выпускников участвовали в общероссийских родительских собраниях и акции «Сдаем вместе. День сдачи ЕГЭ родителями».

В 11-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Все родители ознакомлены с условиями выдачи аттестатов и правилами их заполнения. Подготовлена база данных выпускников. По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация гимназии оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ГИА. Материалы рассматривались и комментировались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы.

Директором гимназии Е.А. Выглазовой и заместителем директора Н.П. Германовой проверены электронные классные журналы на предмет объективности выставления оценок претендентам на награждение золотой и серебряной медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении» в 2024/25 учебном году и прохождения ими итоговой аттестации. Проверка показала, что на конец года теоретическая и практическая части программы выполнены полностью в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом гимназии.

Оформлен информационный стенд «Внимание, ГИА!». На сайте гимназии имеется специальный раздел «ГИА», где размещены актуальные ссылки, нормативные документы, регулирующие проведение государственной итоговой аттестации, графики проведения дополнительных занятий по подготовке к ГИА.

4 декабря 2024 года г. в соответствии с нормативными документами было проведено итоговое сочинение в 11 классе по темам, предложенным Министерством просвещения РФ, как условие допуска к государственной итоговой аттестации. Все 95 обучающихся 11 классов получили допуск к ЕГЭ.

Согласно Постановлению губернатора Ставропольского края №147 от 28 марта 2025 года «О внесении изменений в Положение о поощрении золотой медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении» или серебряной медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении» утверждённого постановлением Губернатора Ставропольского края от 06 июня 2014 года №316» 22 выпускника гимназии получили золотую медаль Ставропольского края «За особые успехи в обучении» и 10 – серебряную медаль Ставропольского края «За особые успехи в обучении».

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 года №730 утвержден «Порядок и условия выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степени. В соответствии с приказом 18 выпускников гимназии получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» I степени, что составило 19 % от общего числа выпускников. Тринадцать одиннадцатиклассников награждены медалями «За особые успехи в учении» II степени.

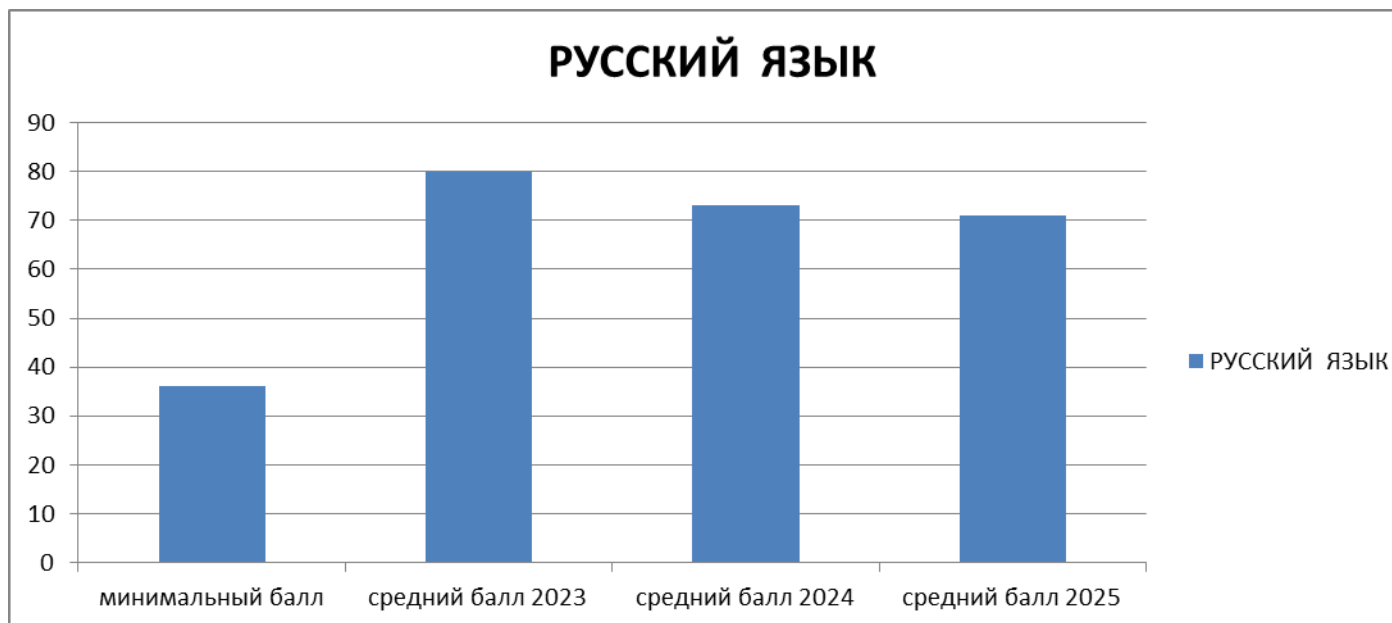
В 2025 году выпускники 11 классов выбирали для сдачи следующие предметы:

Предмет	Количество сдававших их	% от общего количества	Количество работ (80 и более баллов)	Количество работ (90 и более баллов)	% от общего числа работ
Русский язык	95	100	28	11	29
Литература	7	7	1	0	14
Математика (профильный уровень)	46	48	2	0	4
Математика (базовый уровень)	49	52	-	-	-
Обществознание	49	52	6	1	12
История	24	25	3	1	13
Английский язык	29	31	7	2	24
Физика	12	13	3	0	25
Химия	7	7	1	1	14
Биология	9	9	2	1	22
Информатика и ИКТ	27	28	1	0	4
география	1	1	0	0	0

17 работ учащихся (18%) оценено 90 и более баллами (в 2024 году 20%).

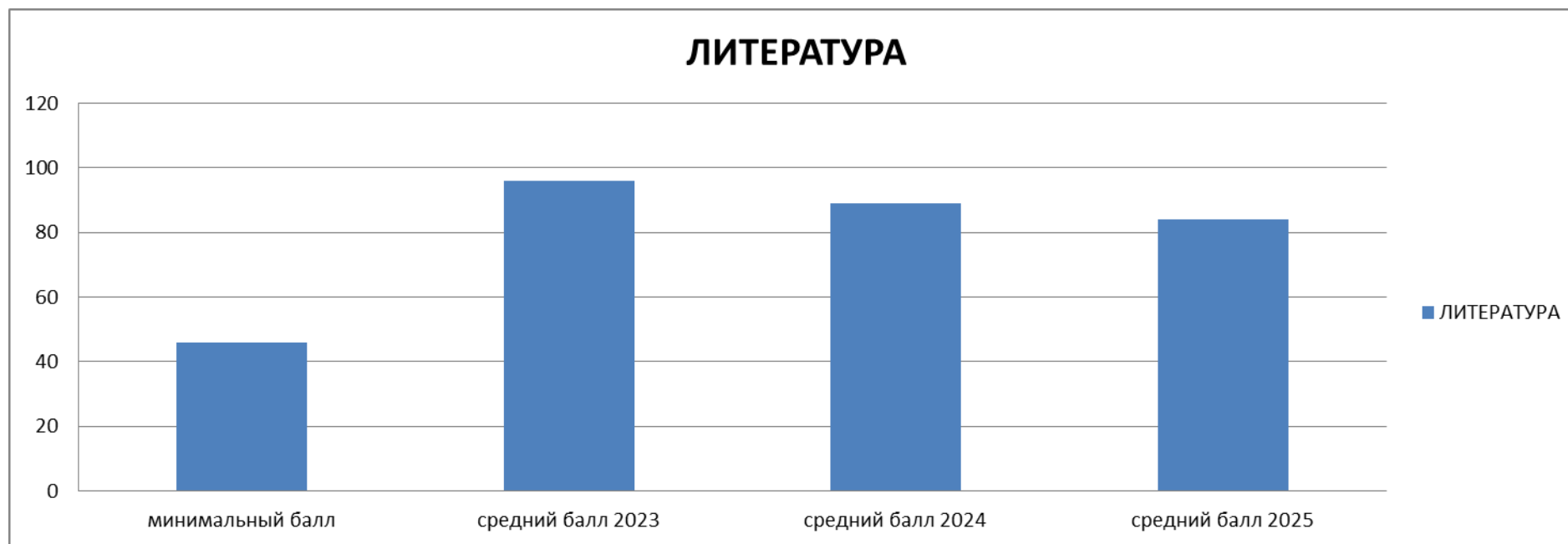
Мониторинг результатов ГИА в 11 классах за последние три года Русский язык

год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл среди перешедших порог		Наивысший балл по школе		Средний балл по гимназии
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2023	92	-	100	43	1	100	1	80
2024	90	-	100	37	1	97	2	73
2025	95	-	100	36	1	100	1	71



Литература

год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл среди перешедших порог		Наивысший балл по школе		Средний балл по гимназии
	всего	набрав-ших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2023	15	-	100	33	1	96	3	80
2024	10	-	100	36	1	89	2	61
2025	7	-	100	46	1	84	1	66

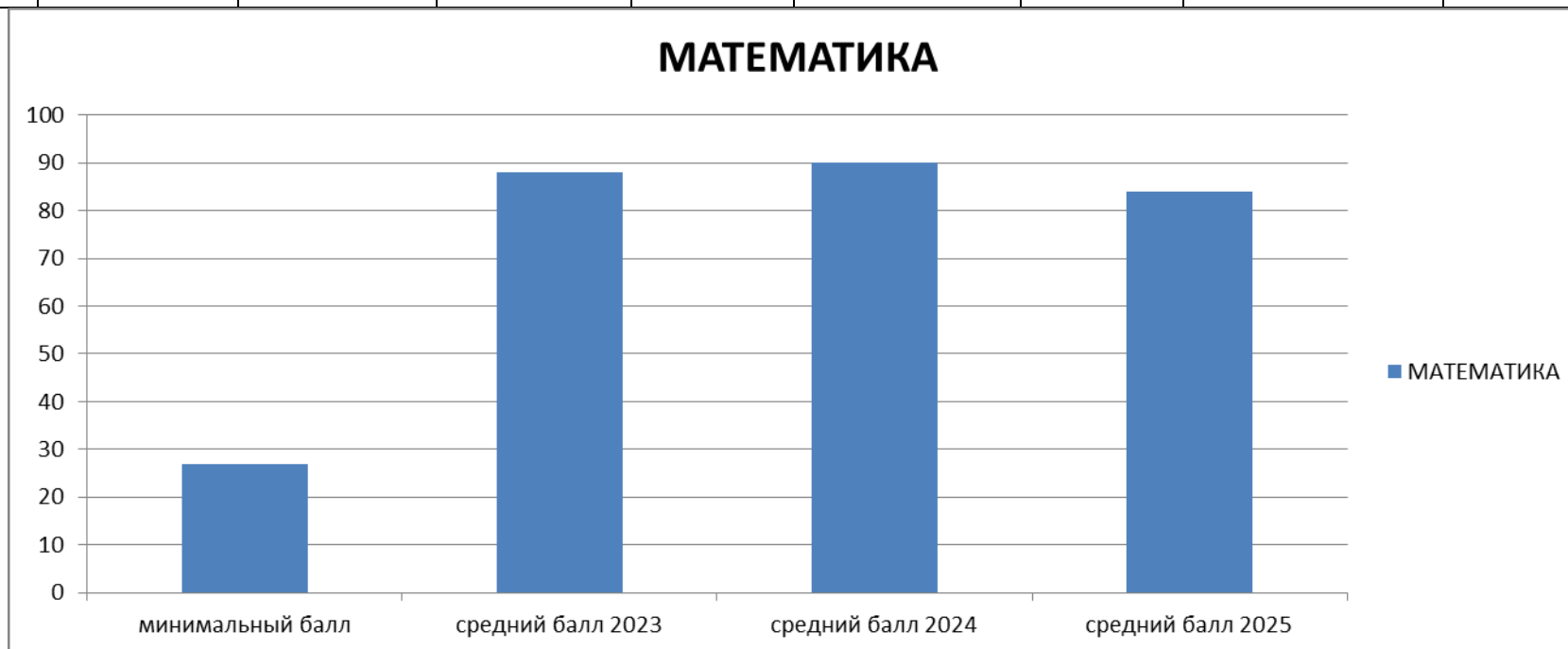


Математика (базовый уровень)

Сдавали	5	4	3	2	Качество %
49	27	13	9	-	82

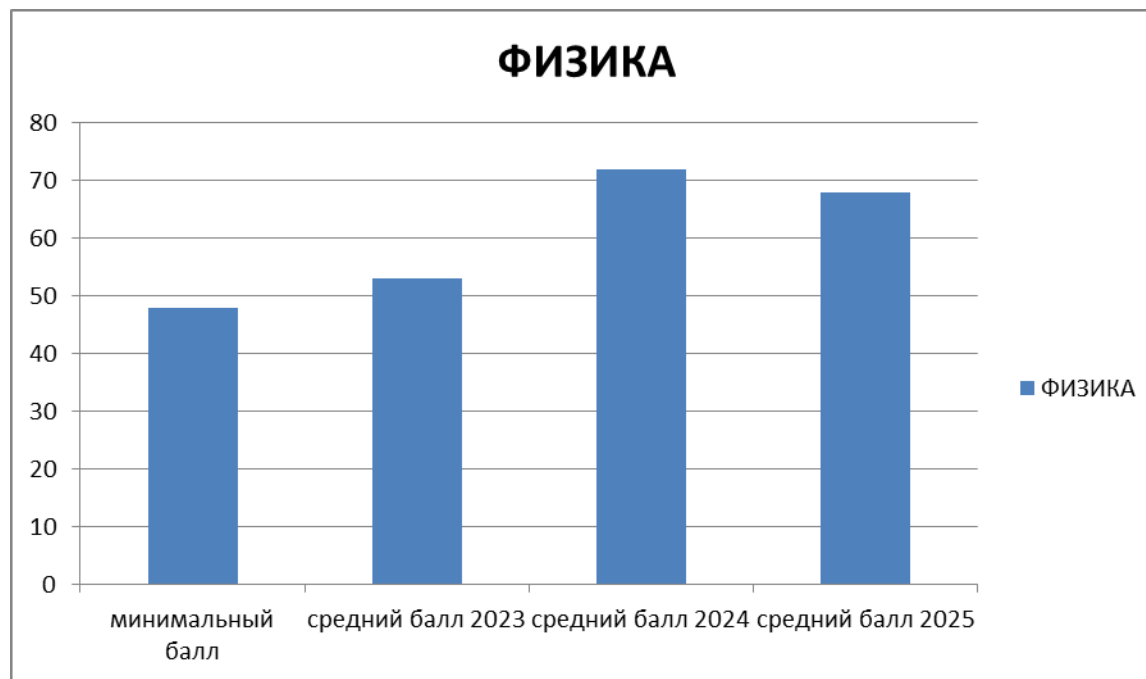
Математика (профильный уровень)

год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл среди перешедших порог		Наивысший балл по школе		Средний балл по гимназии
	всего	набрав-ших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2023	41	0	100	27	2	88	1	62
2024	38	0	100	40	2	94	1	70
2025	46	0	100	27	1	84	1	63



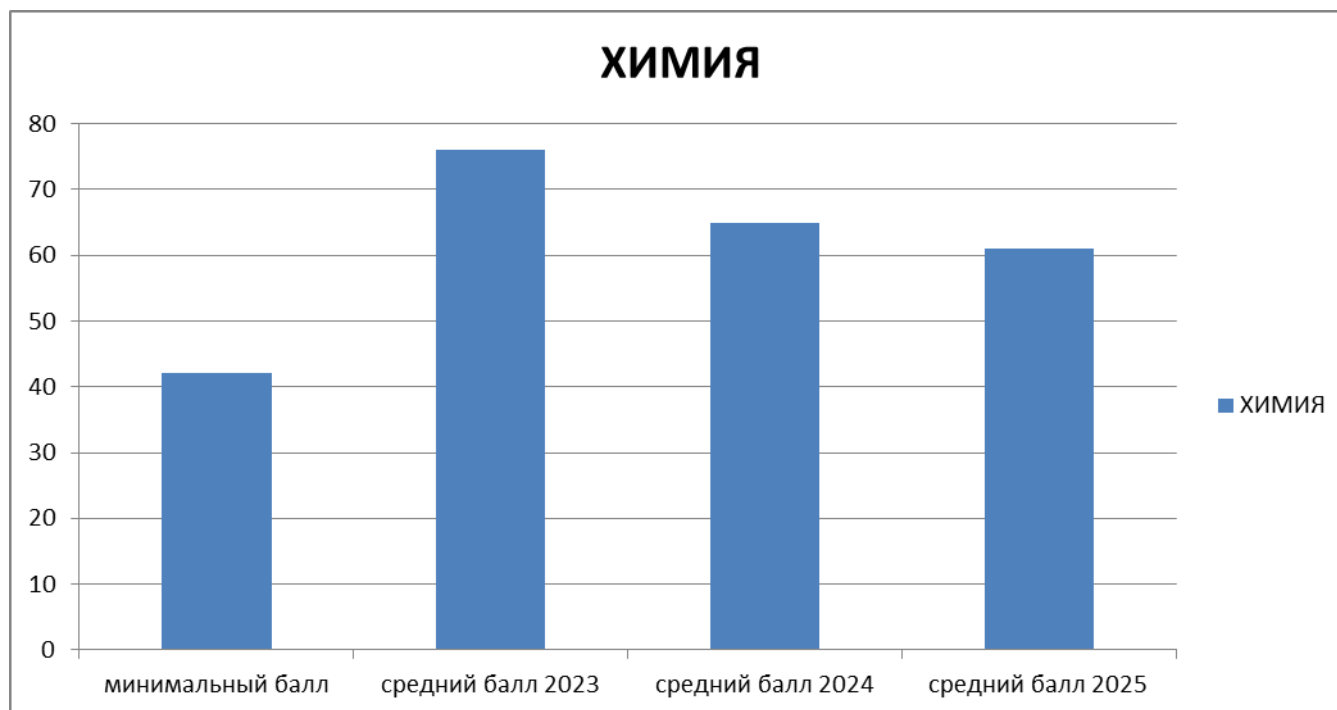
Физика

год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл среди перешедших порог		Наивысший балл по школе		Средний балл по гимназии
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2023	14	0	100	39	1	78	1	53
2024	6	0	100	61	1	86	1	72
2025	12	0	100	48	1	88	1	68



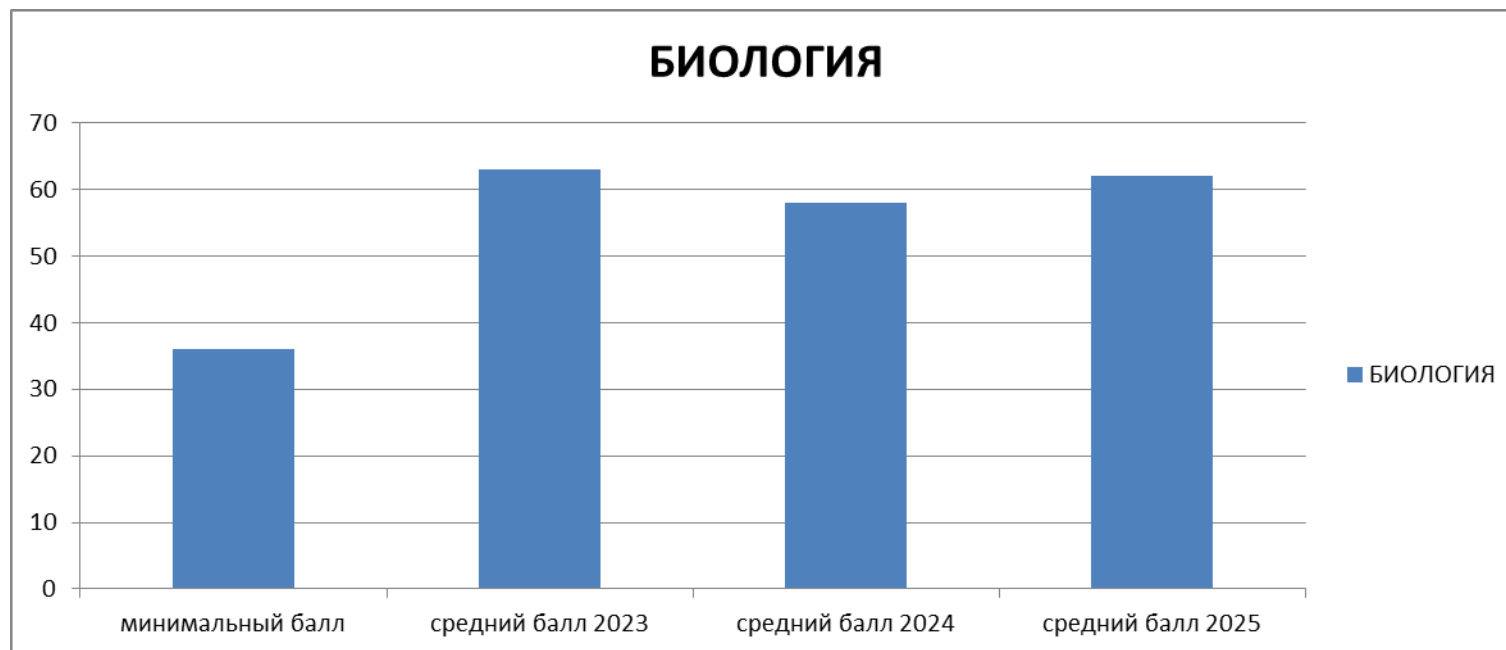
Химия

год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл среди перешедших порог		Наивысший балл по школе		Средний балл по гимназии
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2023	6	0	100	53	1	95	1	76
2024	7	2	71	46	1	65	2	65
2025	7	2	71	42	1	99	1	61



Биология

год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл среди перешедших порог		Наивысший балл по школе		Средний балл по гимназии
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2023	7	0	100	23	1	93	1	63
2024	12	1	92	41	1	93	1	58
2025	9	0	100	36	1	96	1	62



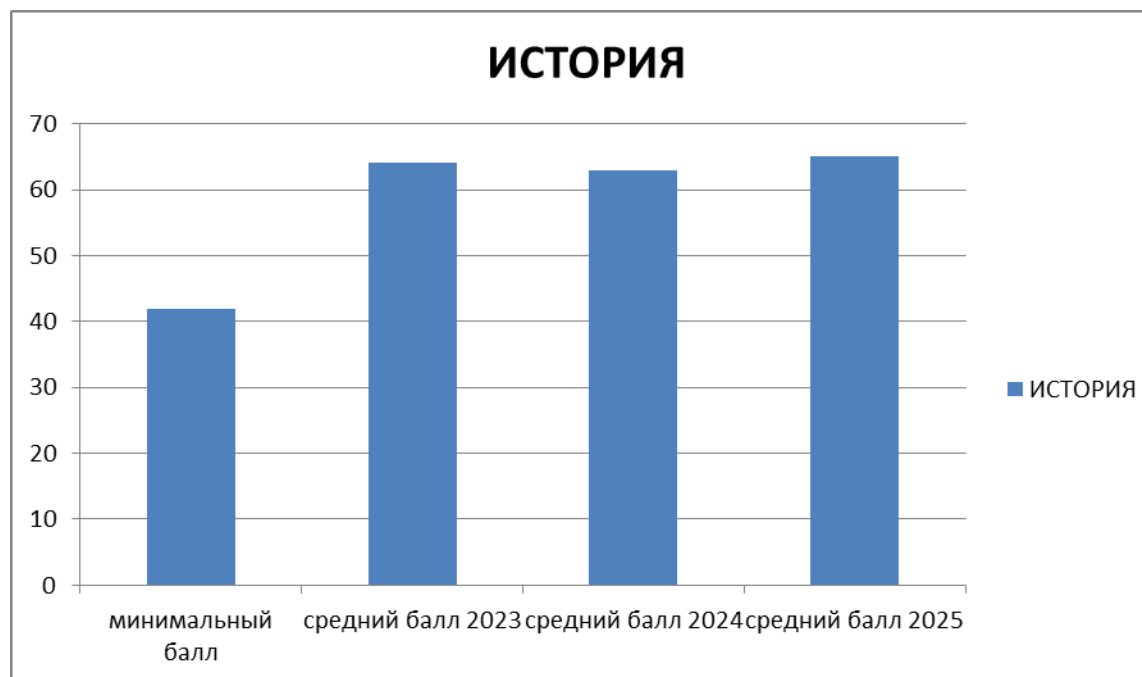
Английский язык

год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл среди перешедших порог		Наивысший балл по школе		Средний балл по гимназии
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2023	49	0	100	29	1	96	4	71
2024	34	0	100	26	1	88	2	66
2025	29	0	100	29	1	94	1	72



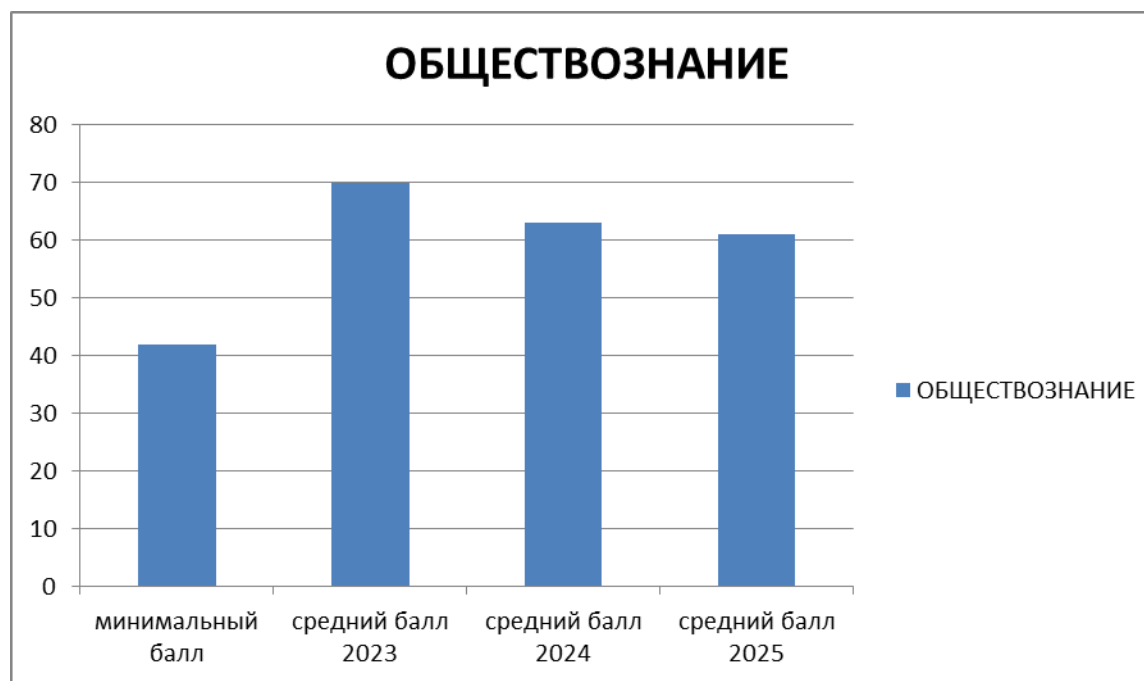
История

год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл по школе среди перешедших порог		Наивысший балл по школе		Средний балл по гимназии
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2023	28	0	100	34	1	97	1	64
2024	29	0	100	38	2	95	1	63
2025	24	0	100	42	1	93	1	65



Обществознание

год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл среди перешедших порог		Наивысший балл по гимназии		Средний балл по гимназии
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2023	56	1	98	44	2	98	2	70
2024	46	2	96	42	2	94	1	63
2025	49	5	90	42	1	92	1	61



Информатика и ИКТ

год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл среди перешедших порог		Наивысший балл по гимназии		Средний балл по гимназии
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2023	12	2	83	40	1	98	1	60
2024	25	3	88	40	1	83	1	55
2025	27	2	93	43	2	83	1	54



В 2025 году один человек сдавал географию, впервые за последние 7 лет. Выпускник успешно сдал экзамен и набрал 78 баллов.

Проведенный анализ сдачи ГИА -2025 показывает, что выбор предметов для сдачи выпускниками 11-х классов фактически не изменился по сравнению с прошлым годом. Наиболее часто выбираемыми предметами остаются обществознание, английский язык, информатика, история.

В 2025 году выпускникам также как и в 2024 году была предоставлена возможность пересдать ЕГЭ по одному из предметов. 22 выпускников (23%) подали заявление на пересдачу, 18 повысили результаты, полученные в основной период.

Результаты ЕГЭ – 2025 в гимназии ниже результатов 2024 года.

Согласно данным Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) 2025 году в Российской Федерации был зафиксирован не значительный спад среднего балла по всем предметам, среди выпускников школ, сдавших Единый государственный экзамен (ЕГЭ), но в разы уменьшилось количество 100 балльных работ.

Анализ результатов выпускников гимназии позволил установить несколько причин снижения качества:

- Выпускники, сдающие экзамены по выбору не определились с выбором профессии, и начали готовиться к экзамену очень поздно, т.е. выбирали предмет «на всякий случай».
- Недостаточная мотивация обучающихся к обучению, нежелание участвовать в олимпиадах и конкурсах, низкая посещаемость учебных занятий отдельными выпускниками.
- Слабый контроль родителей за подготовкой выпускников к ГИА.
- Рост психологической нагрузки на учащихся. Согласно исследованиям Института возрастной физиологии РАО, в 2025 году наблюдался значительный рост уровня стресса и тревожности среди выпускников школ, что негативно сказалось на их академической успеваемости.

Подводя итоги, следует подчеркнуть, что в течение года проведена большая работа администрацией, классными руководителями, психологами гимназии по обеспечению психологического комфорта для всех участников ГИА. Большую роль в сохранении уровня качества знаний сыграло и совершенствование системы внутришкольного контроля через увеличение количества репетиционных работ, их глубокого анализа, поиска индивидуальных путей коррекционной работы при подготовке.

Следует отметить значительную роль классных руководителей Навроцкой О.И., Скоковой Н.П., Ледник И.М., Бурдасова С.А. в организации участия обучающихся и их родителей в ГИА.

В 2025–2026 учебном году администрации, методическому совету гимназии, педагогическому коллективу необходимо:

1. Продолжить информационно - разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно – правовых документов по организации и проведению ЕГЭ -2025.
2. Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзаменах.
3. Обсудить на заседании предметных методических объединений результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, проанализировать типичные ошибки и успехи, разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.
4. Проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий.
5. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.
6. Усилить контроль выполнения учителями образовательных программ.
7. Усилить контроль за подготовкой слабоуспевающих учащихся к ГИА 2026 года.
9. Активизировать работу учителей-предметников (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

10. Ознакомить всех участников с изменениями материалов ГИА в 2026 году.

11. Спланировать индивидуальную работу с обучающимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций по предметам.

12. Усилить классно–обобщающий контроль выпускных классов с целью выявления готовности выпускников к итоговой аттестации и коррекции знаний учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.

13. Обеспечить психолого-педагогические условия, необходимые для повышения результатов ГИА в 2025-2026 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).

14. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;

- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

уделять внимание развитию аналитических навыков при анализе причин возникновения ошибок при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ;

15. Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;

- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;

- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;

- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

Анализ результатов ОГЭ 2025 года

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась в соответствии с Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора № 232/551 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 22.01.2025 №34/122 «О внесении изменений в особенности проведения ГИА, формы проведения ГИА и условия допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах, утверждённые приказом от 09.02.2024 №89/208», письмом Рособрнадзора от 22.01.2025г. №04-15 «Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2025 году», письмом Рособрнадзора от 13.02.2025 №04-41 о рекомендациях по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ-9 в пятибалльную систему оценивания в 2025 году и по определению минимального количества первичных баллов ОГЭ и ГВЭ-9 в 2025 году.

Аттестаты об основном общем образовании получил 161 выпускник 9 классов.

В течение 2024-2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников к ГИА.

На августовском педагогическом совете были обсуждены результаты ГИА 2024 года. На основании приказа комитета образования от 23.09.2024 г № 694 – ОД «Об утверждении плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в городе Ставрополе в 2024-2025 учебном году» и в целях повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 -2025 учебном году был издан приказ от 30.09.2024 № «Об утверждении Плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в гимназии в 2024-2025 учебном году»

Учителя-предметники принимали участие в работе муниципальных семинаров по подготовке к ГИА.

В целях подготовки к успешной сдаче ГИА, администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ОГЭ;
- сформирована база данных слабоуспевающих обучающихся школы, установлен контроль за работой с ними;
- осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение ГИА, включающее диагностическую и трениговую работу со всеми обучающимися 9-х классов;
- оформлены информационные стенды, посвященные ОГЭ;
- уделялось большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий, заполнению бланков на уроках, индивидуальных занятиях;
- осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА;
- подробно изучены инструкции и Порядок проведения ГИА-2025 со всеми участниками образовательного процесса;
- проведены тренировочные мероприятия по всем предметам, выбранным для сдачи обучающимися 9 классов и 11 классов на базе школы.

В гимназии была организована разъяснительная работа среди учителей, учащихся и их родителей (законных представителей) по ознакомлению с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего

образования, порядком проведения собеседования, с порядком окончания учебного года. Заместителем директора по учебно – воспитательной работе Л.А Федотовой, ответственной за проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах, были обучены организаторы пунктов проведения экзаменов, члены ГЭК, технические специалисты и общественные наблюдатели, предоставлены кандидатуры экспертов в предметные комиссии. В соответствии с Планом мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в гимназии в 2025 году были проведены совещания при директоре, заседания методического и педагогического советов по вопросам обеспечения качества итоговой аттестации, информационно-просветительской работы среди обучающихся, учителей и родителей. Учителями всех методических объединений гимназии было изучены нормативные документы, регламентирующие вопросы ГИА, составлены планы по подготовке и сдаче экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ.

Педагогическим коллективом школы и психологами проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение репетиционных экзаменов по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года для выпускников 9 классов были проведены консультации, организованы индивидуальные и групповые занятия по математике, по русскому языку, биологии, информатике, английскому языку, истории, обществознанию с целью повышения качества знаний и подготовки к ОГЭ. Обучающиеся гимназии и учителя участвовали в открытых консультациях, организованных ГИМЦ для выпускников. Родители выпускников участвовали в общероссийских и краевых родительских собраниях.

В 9 классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Все родители ознакомлены с условиями выдачи аттестатов и правилами их заполнения. Подготовлена база данных выпускников. По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация гимназии оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ГИА. Материалы рассматривались и комментировались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы.

Директором гимназии Е.А. Выглазовой и заместителем директора Л.А. Федотовой проверены электронные классные журналы на предмет объективности выставления оценок претендентам на аттестат особого образца. Проверка показала, что на конец года теоретическая и практическая части программы выполнены полностью в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом гимназии.

Оформлен информационный стенд «Внимание, ГИА!». На сайте гимназии имеется специальный раздел «ГИА», где размещены актуальные ссылки, нормативные документы, регулирующие проведение государственной итоговой аттестации, графики проведения дополнительных занятий по подготовке к экзаменам и расписание ГИА.

12 февраля 2025 года г. в соответствии с нормативными документами было проведено итоговое собеседование в 9 классе как условие допуска к государственной итоговой аттестации. Из 161 обучающегося 9 классов все получили допуск к ЕГЭ.

По итогам года и экзаменов все обучающиеся 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании, 32 ученика гимназии получили аттестаты особого образца.

Проведенный анализ выбора экзаменов показывает, что наиболее часто выбираемыми предметами остаются: обществознание, английский язык и информатика.

9

№	Класс	Русский язык	Математика	Обществознание	Английский язык	Информатика	География	Биология	История	Литература	Химия	Физика
1	9 А	21	21	9	17	10	2	1			1	2
2	9 Б	27	27	16	22	7	1	1	2		4	2
3	9 В	23	23	7	19	8	1	3		2	1	5
4	9 Г	24	24	13	20	9	3					1
5	9 Д	25	25	10	17	12	2	4	1		3	1
6	9 Е	22	22	9	11	15	4	2	1			1
7	9 К	19	19	19	4				15			
Итого		161	161	83	110	61	13	11	19	2	9	12
			%	52	68	38	8	7	12	1	6	8

Обучающиеся показали следующие результаты сдачи ОГЭ

Предмет	Количество сдававших	5	4	3	2	Средний балл	Обученность %	Качество %
Английский язык	110	54	36	20	-	4.77	100	82
Общество	83	13	49	21	-	3.6	100	75
Информатика	61	11	35	15	-	3.9	100	75
Химия	9	4	5	-	-	4.4	100	100
География	13	4	8	1	-	4.2	100	92
История	19	5	11	3	-	4.1	100	84
Физика	12	6	6	-	-	4.5	100	100
Биология	11	4	5	2	-	4.2	100	82

Литература	2	2	-	-	-	5	100	100
Математика	161	25	127	9	-	4.1	100	94
Русский язык	161	65	73	23	-	4.2	100	86

**Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах
2025 года**

До итоговой аттестации были допущены 100% обучающихся 9 классов в количестве 161 человек. Все учащиеся сдавали ГИА в формате ОГЭ. В основной период обучающиеся получили следующие результаты

Русский язык

класс	кол-во	5	4	3	2	% обуч-ти	% кач-ва
9 А	21	10	10	1	-	100	95
9 Б	27	18	7	2	-	100	79
9 В	23	10	11	2	-	100	91
9 Г	24	10	14	-	-	100	100
9 Д	25	11	8	6	-	100	76
9 Е	22	2	14	6	-	100	73
9 К	19	3	5	11	-	100	42
итого	161	64	69	28	-	100	83

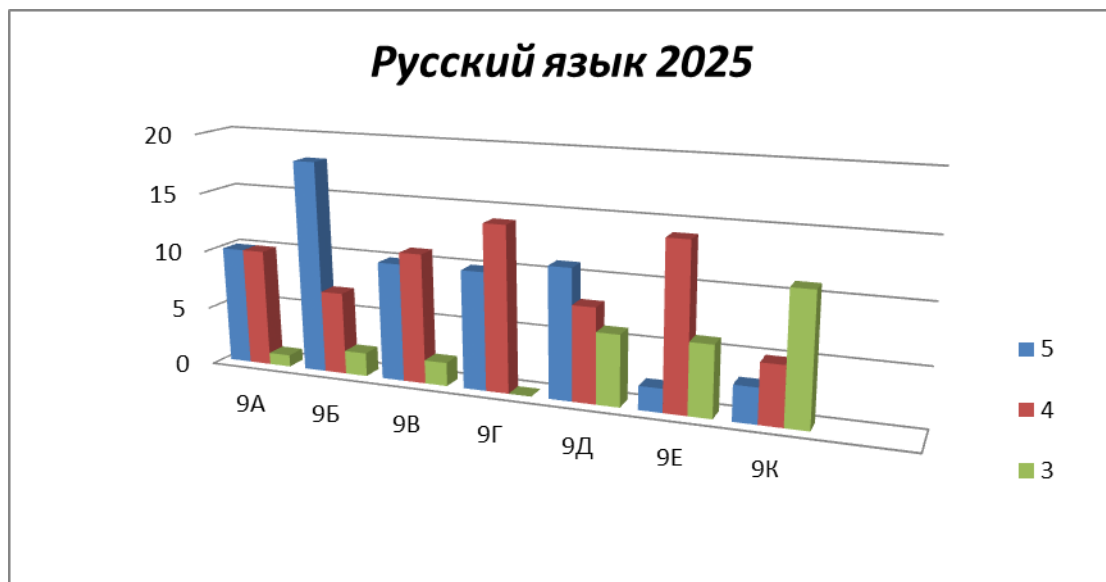
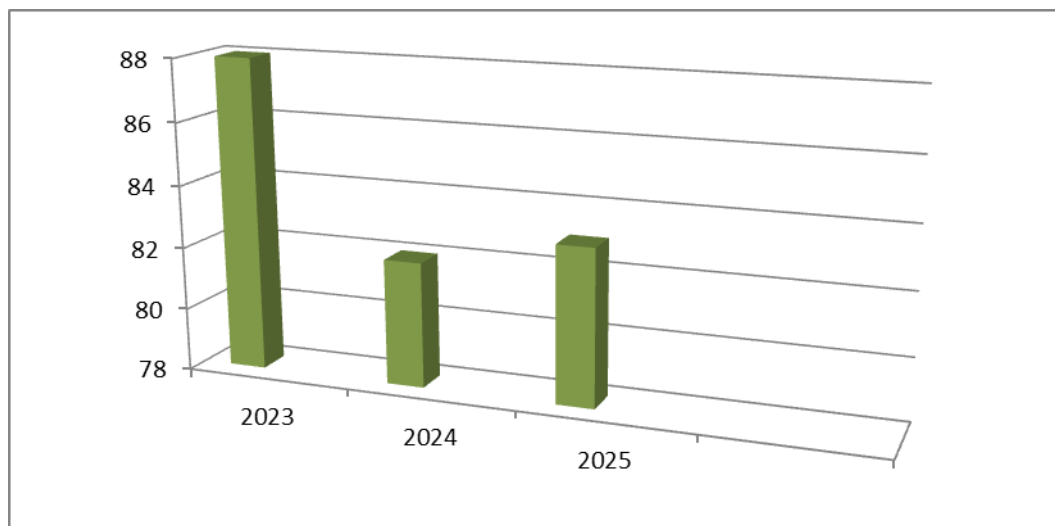


Диаграмма изменения качества знаний по русскому языку



Качество знаний стабильно высокое, наметился небольшой рост. Учителя русского языка Красавина Е.П., Сапогина Е.А., Дерябина Л.Н. провели большую работу по подготовке к ГИА.

Математика

класс	кол-во	5	4	3	2	% обуч-ти	% кач-ва
9 А	21	4	17	-	-	100	100
9 Б	27	5	22	-	-	100	100
9 В	23	9	14	-	-	100	100
9 Г	24	4	19	1	-	100	96
9 Д	25	1	24	-	-	100	100
9 Е	22	2	15	5	-	100	77
9 К	19	-	17	2	-	100	89
итого	161	25	128	8	-	100	95

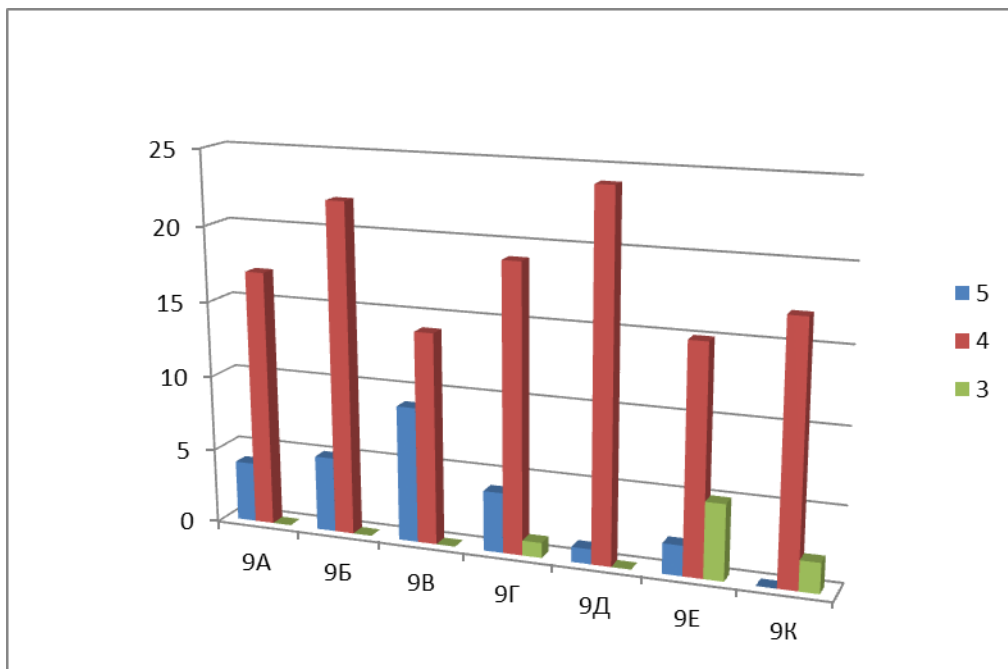
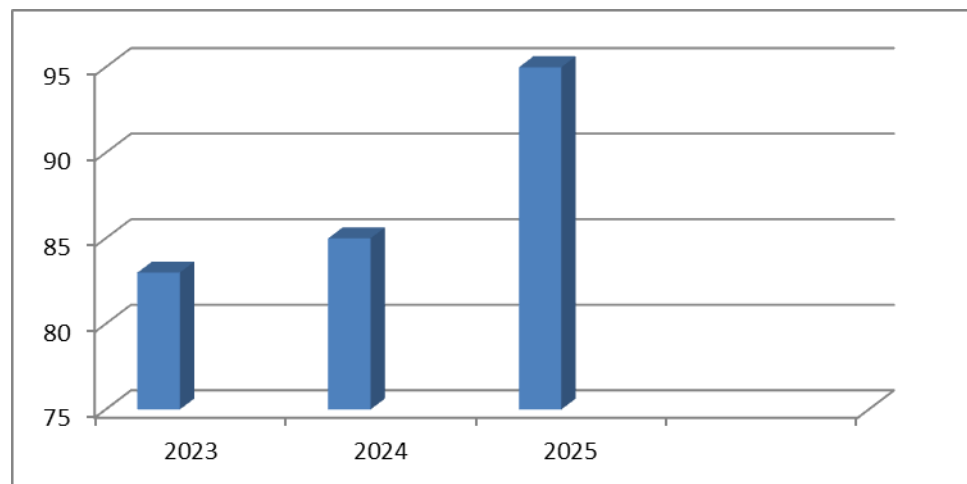


Диаграмма изменения качества знаний по математике.



В 2025 году процент обученности составил 100% (впервые за последние 4 года). Процент качества значительно увеличился.

Высокие результаты ОГЭ по математике в 9А, 9Б, 9В, классах – учителя Кашинский В.В., Германова Н.П

Следует отметить, что в текущем году обучающиеся уверенно выполнили задание по геометрии. Методическому объединению учителей математики необходимо провести глубокий анализ результатов ОГЭ по математике 2025 года и спланировать работу по сохранению стабильного качества знаний обучающихся. При планировании подготовки к ОГЭ 2025 необходимо учесть возможность добавления задания по вероятности и математической статистики.

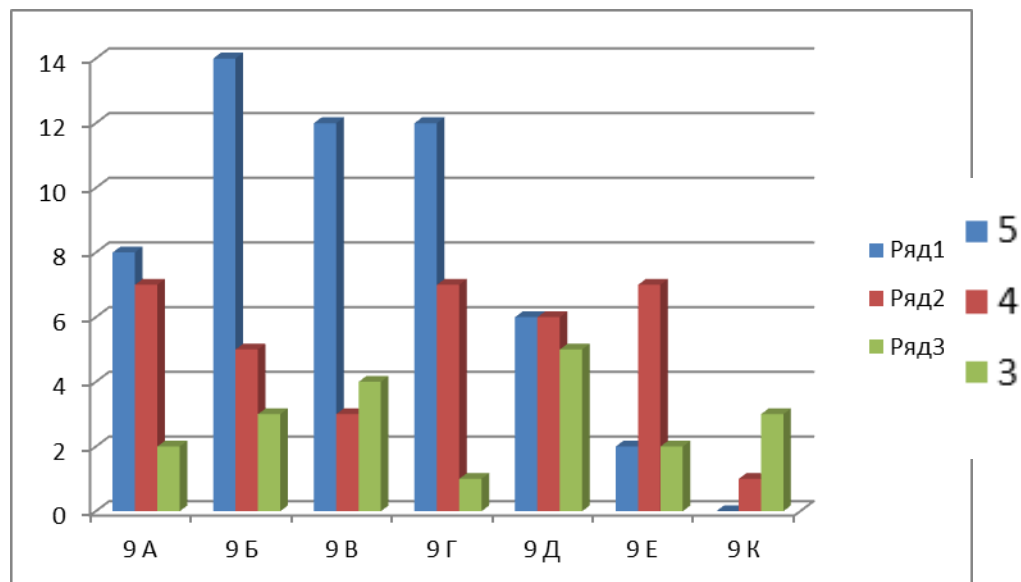
Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной школы показал, что обучающиеся получили достаточные знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили результаты ОГЭ.

Сравнительный анализ по основным предметам ОГЭ показал повышение качества знаний как по русскому языку, так и по математике.

Анализ результатов экзамена по английскому языку в 9 классе

Профильным предметом в гимназии является английский язык, большинство выпускников выбирают этот предмет, чтобы продолжить обучение в гимназии. Результаты экзамена представлены в таблицах и диаграммах.

класс	кол-во	5	4	3	2	% обуч-ти	% кач-ва
9 А	17	8	7	2	-	100	92
9 Б	22	14	5	3	-	100	70
9 В	19	12	3	4	-	100	79
9 Г	20	12	7	1	-	100	95
9 Д	17	6	6	5	-	100	71
9 Е	11	2	7	2	-	100	82
9 К	4	-	1	3	-	100	25
итого	110	54	36	20	-	100	82



Анализ объективности выставления оценок по английскому языку

Класс	Количество обучающихся, подтвердивших на экзамене годовую оценку	Количество обучающихся, получивших на экзамене оценку ниже годовой	Количество обучающихся, получивших на экзамене оценку выше годовой
9А	11	3	3
9Б	13	4	5
9В	14	3	2
9Г	10	4	6
9Д	9	8	0
9Е	8	1	2
9К	0	4	0
Всего	65	27	18
%	59	25	16

59% обучающихся подтвердили годовую оценку по английскому языку, на 9% меньше, чем в 2024 году. Следует отметить, что учащиеся Кузнецов К. 9В (учитель Лондарь А.Г.), Сыромятников Г. 9Г (учитель Федулова Э.М.), Коробов М. 9Б (учитель Ширяева Г.В.) получили неудовлетворительные оценки по английскому языку, но успешно пересдали в резервный день.

Анализ результатов ОГЭ (предметы по выбору).

В ходе ГИА 2025 года из 161 выпускника гимназии 125 одним из экзаменов по выбору выбрали обществознание, данный факт можно объяснить тем, что на 2024-2025 учебный год профильным предметом в 10 классе является информатика.

Обществознание

класс	кол-во	5	4	3	2	% обуч-ти	% кач-ва
9 А	9	3	6	-	-	100	100
9 Б	16	4	9	3	-	100	81
9 В	7	2	5	-	-	100	100
9 Г	13	2	7	4	-	100	69
9 Д	10	1	6	3	-	100	70
9 Е	9	-	3	6	-	100	33
9 К	19	1	13	5	-	100	74
<i>итого</i>	<i>83</i>	<i>13</i>	<i>49</i>	<i>21</i>	<i>-</i>	<i>100</i>	<i>75</i>

В 9Б, 9 К учитель Морина Н.Н., в 9А, 9В, 9Г, 9Д, 9Е Шугайло Н.С.

Информатика

класс	кол-во	5	4	3	2	% обуч-ти	% кач-ва
9 А	10	4	6	-	-	100	100
9 Б	7	1	5	1	-	100	86
9 В	8	1	5	2	-	100	75
9 Г	9	3	3	3	-	100	67
9 Д	12	2	5	5	-	100	58
9 Е	15	-	11	4	-	100	73
9 К	-	-	-	-	-	-	-
<i>итого</i>	<i>61</i>	<i>11</i>	<i>35</i>	<i>15</i>	<i>-</i>	<i>100</i>	<i>75</i>

Информатику 9 классах преподают Германов Д.А. и Бобрышева В.И. Наибольшее количество учащихся сдававших информатику это ученики, планирующие продолжить обучение 10 классе гимназии технологического профиля.

География

	кол-во	5	4	3	2	% обуч-ти	% кач-ва
9 А	2	1	1	-	-	100	100
9 Б	1	-	1	-	-	100	100
9 В	1	1	-	-	-	100	100
9 Г	3	1	2	-	-	100	100
9 Д	2	-	2	-	-	100	100
9 Е	4	1	2	1	-	100	75
9 К	-	-	-	-	-	100	100
итого	13	4	8	1	-	100	77

Учителя географии Куликова Е.А., Зубенко О.А. 77% обучающихся сдали экзамен сдали на 4 и 5.

История

класс	кол-во	5	4	3	2	% обуч-ти	% кач-ва
9 А	-	-	-	-	-	-	-
9 Б	2	2	-	-	-	100	100
9 В	-	-	-	-	-	-	-
9 Г	-	-	-	-	-	-	-
9 Д	1	1	-	-	-	100	100
9 Е	1	-	1	-	-	100	100
9 К	15	2	10	3	-	100	80
итого	19	5	11	3	-	100	84

Химия

класс	кол-во	5	4	3	2	% обуч-ти	% кач-ва
9 А	1	1	-	-	-	100	100
9 Б	3	1	2	-	-	100	100
9 В	1	-	1	-	-	100	100
9 Г	-	-	-	-	-	-	-
9 Д	3	1	2	-	-	100	100
9 Е	1	-	1	-	-	100	100
9 К	-	-	-	-	-	-	-
итого	9	3	6	-	-	100	100

Биология

класс	кол-во	5	4	3	2	% обуч-ти	% кач-ва
9 А	1	1	-	-	-	100	100
9 Б	1	1	-	-	-	100	100
9 В	3	1	1	1	-	100	100
9 Г	-	-	-	-	-	-	-
9 Д	4	3	1	-	-	100	100
9 Е	2	-	1	1	-	100	50
9 К	-	-	-	-	-	-	-
итого	11	6	6	2	-	100	90

Учителя химии и биологии Хохлова З.А., Тарасова Г.М., Зубенко О.А. отлично подготовили учащихся к ГИА. 100% качество по химии и 90 по биологии.

Литература не является профильным предметом, только 2 выпускника 9В класса сдавали экзамен Расторгуева А. и Шагрова Д. (учитель Сапогина Е.А.) .Обе получили отличные отметки.

Физика

класс	Кол-во	5	4	3	2	%кач-ва	%обуч-ти
9 А	2	1	1	-	-	100	100
9 Б	2	1	1	-	-	100	100
9 В	5	4	1	-	-	100	100
9 Г	1	1				100	100
9 Д	1	-	1			100	100
9 Е	1	-	1			100	100
9 К	-	-	-	-	-	-	-
итого	12	7	5	-	-	100	100

Учащиеся, сдававшие физику, планируют продолжить обучение в профильном 10 классе гимназии. Учитель физики Силина Е.Б. Государственная итоговая аттестация пройдена успешно. Учитывая сравнительный анализ прошлых лет и межпредметный анализ обучающихся, учителям предметникам рекомендовано:

1. проанализировать результаты ОГЭ по всем предметам; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей, определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

2. своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
3. стимулировать познавательную деятельность обучающихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения выпускников.

Учитывая результаты государственной итоговой аттестации, определить следующие направления работы на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжение целенаправленной работы педагогического коллектива по повышению качества образования.
2. Детальный анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ и его рассмотрение на заседаниях межпредметных объединений учителей.
3. Организация дополнительных занятий по подготовке к ГИА, выстраивание четкой системы подготовки обучающихся с разным уровнем знаний.
4. Усиление степени ответственности за результаты государственных экзаменов по всей вертикали уровней образования: начальная школа - основная школа - старшая школа.
5. Внесение в систему ВШК элементов персонального контроля за работой учителей - предметников выпускных классов (учитывая результаты ОГЭ 2025 особое внимание – английский язык, математика).
6. Классным руководителям осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности обучающихся.
7. Усиление психологической поддержки обучающихся выпускных классов, взаимодействие с родителями (законными представителями).
8. Формирование положительных мотивационных установок у обучающихся и их родителей к ГИА.

Государственная итоговая аттестация пройдена успешно.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

В 2025–2026 учебном году администрации, методическому совету гимназии, педагогическому коллективу необходимо:

1. Продолжить информационно - разъяснительную работу с участниками ОГЭ, ЕГЭ по изучению нормативно – правовых документов по организации и проведению ЕГЭ -2026.
2. Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзаменах.

3. Обсудить на заседании предметных методических объединений результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов, проанализировать типичные ошибки и успехи, разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.
4. Повышать уровень аналитических навыков учителей для умения грамотно проанализировать причины возникновения ошибок и наметить пути устранения недостатков.
5. Проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий.
6. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.
7. Усилить контроль выполнения учителями образовательных программ.
8. Усилить контроль за подготовкой к ГИА 2026 года слабоуспевающих учащихся.
9. Активизировать работу учителей-предметников (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.
10. Ознакомить всех участников с изменениями материалов ГИА в 2026 году.
11. Спланировать индивидуальную работу с обучающимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций по предметам.
12. Усилить классно–обобщающий контроль выпускных классов с целью выявления готовности выпускников к итоговой аттестации и коррекции знаний учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
13. Обеспечить психолого-педагогические условия, необходимые для повышения результатов ГИА в 2025-2026 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
14. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
 - провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
 - применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
 - своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
 - информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
 - учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;
 - адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

уделять внимание развитию аналитических навыков при анализе причин возникновения ошибок при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ;

15. Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

5.5. Организация работы с детьми, проявившими выдающиеся способности

В современном обществе концепция одаренности претерпевает значительные изменения. Сегодня одаренность рассматривается, прежде всего, как высокая личная мотивация ребенка к достижению выдающихся результатов в разных областях жизнедеятельности. Это новое понимание ставит акцент на важности создания условий для развития талантов каждого ребенка, независимо от его стартовых возможностей.

Работа с одаренными детьми в гимназии организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей», «Концепцией выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Ставропольского края на 2020-2025 учебный год», утвержденной приказом Министерства образования Ставропольского края от 30.06.2020 года №736-пр, Постановлением Правительства Ставропольского края от 31.12.2023 № 844-П "Об утверждении государственной программы Ставропольского края "Развитие образования".

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» поставил новую цель перед образованием в стране: обеспечить к 2030 году функционирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся.

Федеральные государственные образовательные стандарты делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Учителя гимназии стремятся направить одарённого ребёнка не только на получение определённого объёма знаний, но и на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Создание условий для оптимального развития детей одаренных, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также детей просто способных, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы гимназии.

Высокие результаты обучающихся – это и кропотливая работа педагогического коллектива. В работе с одаренными детьми лежат следующие принципы педагогической деятельности:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин, однако, общими требованиями к отбору учебных программ, определяющих это содержание, выступает соответствие программы специфике гимназии как учебного учреждения.

В образовательном учреждении имеется Положение по работе с одаренными детьми, важной задачей которого является формирование профессиональной элиты, выявление и поддержание наиболее одаренных, талантливых детей. В учебном году гимназия ставила перед собой цель - воспитание у обучающихся важнейших качеств личности, таких как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Наряду с этим учителя гимназии стремились раскрыть способности каждого ученика, воспитать порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Работа направлена на формирование следующих ценностей:

1) Образовательная ценность. Внеучебные занятия позволяют детям углублять знания, полученные на уроках, развивать критическое мышление и креативность. Например, научные конференции и интеллектуальные игры стимулируют познавательную активность и способствуют формированию интереса к учебе.

2) Физическая активность. Спортивные соревнования и активные игры развивают физическую выносливость, координацию движений и укрепляют здоровье детей. Они учат командной работе, воспитывают чувство ответственности и уважение к соперникам.

3) Творческое развитие. Культурные мероприятия, такие как концерты, выставки и театральные постановки, раскрывают творческие способности ребят, формируют эстетический вкус и расширяют кругозор. Участие в конкурсах и фестивалях развивает уверенность в себе и умение выступать перед публикой.

4) Социальное взаимодействие. Волонтерские акции и экскурсии помогают учащимся осваивать социальные роли, учиться общаться друг с другом и взрослыми, понимать культурные различия и ценности общества.

5) Формирование жизненных ценностей. Внеучебные события часто направлены на воспитание нравственных качеств, патриотизма, любви к Родине и уважения к традициям своего народа. Такие мероприятия помогают формировать активную жизненную позицию и осознанное отношение к будущему.

б) Развитие эмоционального интеллекта. Мероприятия создают условия для раскрытия эмоций, переживаний и самовыражения подростков. Через участие в мероприятиях дети приобретают опыт принятия решений, разрешения конфликтов и управления стрессовыми ситуациями.

Таким образом, в гимназии созданы благоприятные условия для развития учащихся через оптимальную организацию взаимодействия основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Мониторинг системы выявления способностей и талантов проводится в рамках краевой программы по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт». В системе дополнительного образования гимназии разработано 25 программ разных направленностей: культурологической, эколого–биологической, художественно–эстетической, физкультурно–спортивной, туристско–краеведческой, социально–педагогической, направленности. Дополнительным образованием охвачено 536 человек, что составляет 30% от общего количества обучающихся.

Развитие интеллектуальной одаренности стало одним из приоритетных научных направлений в гимназии, поскольку интеллектуальный потенциал и творческие способности людей являются основой социально–экономического прогресса любого общества, повышают эффективность общественных реформ, выступают в качестве одного из решающих факторов экономического развития.

Основная задача в работе с одарёнными детьми - обеспечение массовости и непрерывности участия детей в олимпиадном движении, поскольку в олимпиадах изначально заложен сильнейший стимул саморазвития личности.

Все учащиеся 2-11 классов вовлечены в олимпиадное движение, количество участников которых неуклонно растет. 15 обучающихся гимназии были приглашены для обучения в региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи Ставропольского края «Сириус 26». 89 обучающихся приняли участие в профильных сменах «Сириуса». По результатам достижений 26 обучающихся были приглашены в международный лагерь «Артек», 19 в лагерь «Смена». Одним из важнейших показателей является участие гимназистов во Всероссийской олимпиаде школьников. Результативность участия представлена в таблицах:

Количество участников Всероссийской олимпиады школьников различных этапов

Этап олимпиады	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
школьный	950	823	793	1125	1365
муниципальный	159	130	197	238	296
региональный	40	39	30	31	54
заключительный	2	2	-	1	1

Итоги участия учеников гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Муниципальный этап		Региональный этап		Заключительный этап	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
2020-2021	14	42	5	9	-	1

2021-2022	18	33	2	15	-	1
2022-2023	18	56	3	7	-	-
2023-2024	26	53	2	14	-	-
2024-2025	34	51	8	27	0	1 Манхон Королёв Иван (испански й язык)

По количеству призовых мест в муниципальном этапе ВОШ гимназия занимает одно из ведущих мест в городе.

Следует отметить и активное участие обучающихся начальной школы в традиционных интеллектуальных турнирах для младших школьников «Что? Откуда? Почему?», «Учись, твори, развивайся!», «Шаг в науку».

Пятеро гимназистов приняли участие в научно-технологической проектной образовательной программе «Большие вызовы».

В 2025 году гимназисты участвовали в «Ставропольской краевой открытой научной конференции школьников им. В.С. Игропуло. Из шести представленных на конкурс работ две были удостоены дипломов: «Битва за Кавказ - переломный момент в Великой Отечественной войне» Хайлова А., 10 класс (учитель Герасимова Н.В.), «Искусственный интеллект как инструмент для самостоятельного обучения английскому языку» Пагина А. 8 класс (учитель Лондарь А.Г.)

Активное участия обучающиеся приняли в следующих олимпиадах:

- Всероссийская олимпиада школьников 7-11 классов «Высшая проба»;
- Плехановская олимпиада для школьников 8-11 классов;
- Олимпиада РАНХиГС по финансовой грамотности для школьников 8-11 классов.

Анализ работы с одарёнными детьми показывает, что в 2025-2026 учебном году необходимо продолжить работу с детьми, проявляющими повышенные способности, в следующих направлениях:

1. Совершенствовать условия для комплексной поддержки, развития и реализации потенциальных возможностей одарённых и способных детей.
2. Совершенствовать систему урочной, внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
3. Усилить пропаганду интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.
4. Усилить информирование о возможности участия в олимпиадах различного уровня.
5. Оптимизировать подготовку участников Всероссийской олимпиады школьников всех уровней.
6. Активизировать участие гимназистов в олимпиадах по финансовой грамотности и робототехнике.

7. Продолжить сотрудничество с ГАОУДО «Центром для одаренных детей «Поиск» и региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи Ставропольского края «Сириус 26».
8. Активизировать научно – исследовательскую деятельность педагогического коллектива и обучающихся, расширить участие в научно – практических конференциях различного уровня.
9. Оптимизировать курсовую переподготовку педагогов по работе с одаренными детьми.
10. Создать лично – ориентированные направления в работе с интеллектуально одаренными детьми.
11. Усилить сотрудничество с семьями одаренных детей.
12. Проектировать программы сопровождения, на их основе выстраивать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и траектории одаренных детей в гимназии, в том числе с участием сетевых и социальных партнёров общеобразовательного учреждения.
13. Организовать профильные смены для одаренных детей на каникулах.
14. Внедрять новые образовательные технологии в подготовку одаренных детей.

5.6. Итоги научно-методической и опытно-экспериментальной работы педагогического коллектива

В соответствии с поставленными задачами методическая работа была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету. Совершенствование системы подготовки обучающихся к олимпиадам, итоговой аттестации, ОГЭ, ЕГЭ. Повышение психолого-педагогической, методической и общекультурной компетенций учителя.

Методическими объединениями в 2023-2024 учебном году проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности, проведено по пять заседаний предметных МО.

Направления методической работы

1. Заседания методических объединений.
2. Аттестация учителей.
3. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах).
4. Проведение мониторинговых мероприятий.
5. Внеурочная деятельность по предмету.
6. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
7. Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
8. Организация работы с одаренными детьми, развитие интеллектуальных способностей обучающихся в учебной деятельности.
9. Использование современных педагогических технологий как одного из средств формирования способов мыслительной деятельности обучающихся.

Функции:

- оказание практической и интеллектуальной помощи педагогам;
- оценка состояния происходящих процессов, явлений и опыта;
- налаживание и установление контактов, оказывающих положительное влияние на реализацию целей деятельности методического объединения.

1. Общая характеристика методического объединения

Система методической работы формировалась на основе анализа кадровой ситуации в МО в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей гимназии.

2. Деятельность методического объединения по повышению квалификации и педагогического мастерства работников образования

Повышение уровня профессионального мастерства - обязательное условие работы учителя в гимназии. Научно-методический совет гимназии и администрация уделяет этому вопросу большое внимание. Обучение сотрудников гимназии ежегодно проводится в соответствии с Программой повышения квалификации педагогических работников. Одна из задач Программы - подготовка педагогических работников к

работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания, а также актуализация знаний педагогов нормативно-правовой базы и электронных ресурсов, обеспечивающих реализацию ФГОС.

Для повышения профессионального уровня в нашей гимназии созданы все необходимые условия. В гимназии регулярно проводятся обучающие семинары по повышению квалификации и подготовке к аттестации для педагогов и администрации.

В 2023-2024 учебном году педагогические работники гимназии прошли обучение на площадке портала Единыйурок.рф по следующим программам:

- «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации» - 43;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» - 31;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» - 52;
- «Основы обеспечения информационной безопасности детей» - 51;
- «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях» - 2;
- «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» - 41;
- «Профессиональная переподготовка по профилю «Педагог дополнительного образования» - 3.

В 2023-2024 учебном году педагогические работники гимназии прошли обучение через электронный сервис методического ресурса «Цифровое портфолио РФ».

3. Деятельность методического объединения по повышению качества и обновления содержания образования

В 2023-2024 учебном году все учителя работали над совершенствованием методической базы кабинетов, накоплением мультимедийной базы для оснащения методической работы учителя, накоплением и систематизацией наглядного материала, учебно-методической литературы.

4. Деятельность по организации внеклассной работы методического объединения

Большое внимание в работе методического объединения уделяется работе с одаренными обучающимися. В течение учебного года обучающиеся гимназии принимали участие в различных конкурсах, семинарах, конференциях, тематических играх под руководством опытных учителей-наставников.

5. Оценка качества методической деятельности (для руководителя методического объединения)

Оценка качества методической деятельности (для руководителей методических объединений) по показателям уровня сформированности методической компетентности составила 88% в целом по гимназии.

6. Выводы

Работа восьми методических объединений осуществлялась на основе анализа работы за предшествующий год. Анализ работы показал, что деятельность методических объединений помогает выявить, обобщить, систематизировать и распространить опыт лучших учителей гимназии.

Задачи, поставленные перед методическими объединениями, были выполнены. Проанализированы итоги участия гимназии в творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Вместе с тем необходимо:

1. Увеличить количество взаимопосещаемых уроков с их последующим обсуждением на заседаниях методических объединений.
2. Учителям-предметникам активизировать работу по темам самообразования; заслушивать отчеты учителей на заседаниях МО не реже двух раз в год.
3. Продолжить работу по усовершенствованию материально-технической базы кабинетов и накоплению методического материала по предметам.
4. Разработать цикл тематических предметных экскурсий.
5. Провести предметные недели в соответствии с утвержденным графиком работы гимназии.
6. Создавать банк коммуникативных технологий обучения, внедрять эффективные способы и приемы обучения путем обмена опытом работы учителей.

6. Социальная активность и внешние связи

6.1. Проекты и мероприятия, реализуемые с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения

Гимназия сотрудничает с заинтересованными организациями и учреждениями в микрорайоне, районе, городе, крае, а также с представителями общественности. Обучающиеся кадетских классов гимназии принимают активное участие в заседаниях «Школы правосудия», юнармейский отряд – в военно-патриотической игре «Зарница», в соревнованиях среди допризывной молодежи, обучающиеся гимназии - в экскурсиях, библиотечных, музейных уроках и конкурсах, организованных библиотеками, музеями города, Краевой филармонией и Академическим театром драмы имени М.Ю.Лермонтова и др.

В гимназии продолжается реализация кадетского воспитательно-образовательного компонента. Обучающиеся кадетских классов Следственного комитета РФ и юнармейцы гимназии – самые активные участники патриотических акций, проектов, мероприятий муниципального, регионального уровня, инициаторы социально значимых дел.

В гимназии хорошо организована работа по оказанию адресной помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла. Обучающиеся с большим интересом относятся к встречам с ветеранами на Уроках Мужества.

Социальные партнеры гимназии

- Следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по Ставропольскому краю;
- Заместитель Председателя Федерального Собрания Государственной Думы Российской Федерации О.В. Тимофеева;
- Депутаты Ставропольской городской Думы А.Л. Резников, Г.П. Головин, А.И.Куриленко;

- Генеральный директор группы компаний «Югстройинвест» Ю.И. Иванов;
- 247 Гвардейский десантно-штурмовой полк;
- СКФУ; СГАУ;
- СФМГГУ им. М.А.Шолохова;
- Центр «Здоровье» при МБУЗ «Городская детская поликлиника № 3»;
- Ставропольский краевой образовательный центр «Знание»;
- ГАОУ ДОД «Центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей «Поиск»;
- региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи Ставропольского края «Сириус»;
- НОУ ОЦ «Эрудит»;
- Центр медицинской профилактики;
- МБУ ДОД ДЮСШ № 3;
- ГБОУ «Краевой психологический центр»;
- Центр помощи семье и детям;
- Совет микрорайона № 30;
- Совет ветеранов микрорайона № 30;
- МОУ ДОД Ставропольский Дворец детского творчества;
- Районные Дома детского творчества;
- Ставропольский академический ордена «Знак Почета» театр драмы имени М.Ю.Лермонтова;
- ГУК Ставропольский краевой музей изобразительных искусств;
- Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г.Н.Прозрителева и Г.К.Праве;
- МУК КТО «Аккорд»;
- ГУК «Ставропольский литературный центр»;
- Государственная Ставропольская краевая филармония;
- ГОУ ДОД Центр экологии, туризма и краеведения и др.

6.2. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования, профориентация

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

Основные цели профориентационной работы в гимназии:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности;
- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Ответственные за профориентационную работу заместители директора по учебно-воспитательной работе Л.А.Федотова, Н.П.Германова

В 2023-2024 учебном году перед коллективом гимназии стояли следующие задачи:

- создать систему подготовки учащихся 1 – 11-х классов в рамках профориентационной и ранней предпрофильной подготовки;
- раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий;
- осуществить диагностическую функцию, определить динамику развития личности;
- повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива, обеспечить профессиональный, карьерный рост педагогов;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней;
- обеспечить вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- продолжить сотрудничество с учреждениями высшего и среднего профессионального образования города.

Все поставленные задачи в основном выполнены.

Для профориентационной работы выделены 4 возрастные группы:

1 - 4 классы - формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебнопознавательной деятельности; постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

5 - 7 классы - развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики;

8 - 9 классы - групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

10-11 классы - углубленное изучение предметов согласно профилю обучения, организация первых трудовых практик, коррекция решения о выборе профессии.

Для решения данных задач велась работа по основным направлениям Профориентационного минимума, реализуемого в гимназии на базовом уровне в 6-11 классах с 1 сентября 2023 года. Работа в данном направлении была организована через участие в проекте «Билет в будущее» Всего в проекте было зарегистрировано 752 гимназиста. Педагог-навигатор Зубенко О.А. успешно прошла обучение по образовательной программе повышения квалификации «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее». В течение 2023 – 2024 учебного года классными руководителями 6 - 11 классов были проведены профориентационных занятия в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в соответствии с федеральной программой. Основное содержание занятий - популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего образования. Занятия обучающихся в таких школьных объединениях как гимназическое самоуправление «Совет старшеклассников», школьный спортивный клуб «Прометей», школьный театр «Лик», юнармейский отряд имени героя России М. Миненкова также способствует ранней профориентации. Совместно с кураторами краевого управления СК велась профориентационная работа в 8-11 кадетских классах. Было организовано посещение следственного управления по Ставропольскому краю в рамках профориентационных занятий «Моя профессия – следователь». Кадеты гимназии традиционно участвовали в Параде, посвященном Дню Победы 9 мая. В гимназии проведен конкурс «Кадет года».

Особый акцент был сделан на популяризацию военных профессий и воспитание будущих защитников России. Гимназисты с интересом участвовали во встрече с представителем военного Университета МО РФ имени Александра Невского, представителем Ярославского ВВУ Противовоздушной обороны, представителем военного института (инженерно - технического) военной академии материально – технического обеспечения.

Спасатель МЧС — сложная, ответственная и уважаемая профессия, требующая сложной физической и моральной подготовки. Как стать специалистом спасательной службы рассказал обучающимся 7-9 классов сотрудник ГУ МЧС города Ставрополя Шмерего И.И.

Одним из направлений профориентации является участие в конкурсах профориентационной направленности. В 2023-2024 учебном году обучающиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях и конкурсах: муниципальный конкурс стрелкового двоеборья, городская интеллектуальной игре «Космическая одиссея», краевая акции «Сохраним природу Ставрополья», всероссийская историческая интеллектуальная игра 1418.

Одна из целей профориентационной работы была ознакомление гимназистов с профессиями разных сфер деятельности, были организованы встречи с представителями Думы города Ставрополя, артисткой Ставропольского академического театра драмы имени М.Ю.Лермонтова Н.И. Светличной, представителями школы робототехники, программирования и 3-D печати, экскурсия обучающихся 2-3 классов в мини-град «Город профессий».

В ходе реализации практико-ориентированного модуля организованы экскурсии и профпробы на платформе «Билет в будущее», встречи с представителями профессиональных образовательных организаций: встреча с представителями Ставропольского многопрофильного колледжа, представителями международного колледжа информационных технологий, ГБПОУ СК «Ставропольского базового медицинского колледжа», ГБПОУ «Ставропольского государственного политехнического колледжа», Ставропольского

кооперативного техникума. Для обучающихся 9-11 классов организованы встречи с представителем вузов: факультета социологии РАНХиГС Санкт-Петербурга, Российского технического университете МИРЭА, представителями СГАУ (экономический и ветеринарный факультеты). Гимназисты организованно посетили государственные вузы Ставрополя в дни открытых дверей.

Экскурсии на предприятия и учреждения СПО являются наиболее информативными для ознакомления с профессиями. В течение года обучающиеся были на экскурсиях на производственном объединении ООО Эко-Аспект, в компании Mainra, агентстве коммуникационного дизайна полного цикла, в Ставропольском многопрофильном колледже, в Ставропольском гуманитарном колледже, в музейно-выставочном комплексе «Россия – моя история» в рамках празднования Дня российских студенческих отрядов и в рамках программы «Билет в будущее». Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. Родители школы были проинформированы о введении профминимума на общешкольном родительском собрании в начале учебного года и через официальный сайт образовательной организации в разделе сайта «Профориентация». В течение года проведены встречи родителей (законных представителей) с представителями Ставропольского многопрофильного колледжа, Ставропольского государственного политехнического колледжа. Кроме того, на родительских собраниях классными руководителями 9 и 11 классов были подняты вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для учащихся 5-11 классов был организован просмотр онлайнуроков проекта «Шоу профессий»: всероссийские открытые уроки данных проектов - это возможность знакомства с ведущими специалистами разных профессиональных областей, в ходе которых организуется обсуждение, позволяющее выявить особенности профессиональной деятельности.

Профориентационная деятельность освещается на сайте школы и в официальной группе МАОУ гимназии № 24 в социальной сети «Одноклассники». В рамках введения профориентационного минимума была проведена определённая работа и с педагогами школы. Педагоги информированы об изменениях в профориентационной работе школы, проведено разъяснение содержания и направлений Профминимума (Педагогический совет, август 2023г).

Участие в профильных образовательных программах «Сириус» и «Сириус 26» также расширяет знания гимназистов о различных сферах деятельности.

Анализ итогов профориентационной работы за 2023-2024 уч. г. показал, что в гимназии ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества, используются разнообразные формы профориентационной работы.

План профориентационной работы реализован полностью.

К отрицательным моментам можно отнести следующее - изобилие мероприятий плановых и внеплановых влечет за собой перегрузки обучающихся, сбои учебного процесса.

Задачи на 2024-2025 учебный год: С целью повышения результативности профориентационной работы в 2024-2025 году необходимо:

- 1) организовать участие обучающихся во Всероссийском проекте по профориентации «Билет в будущее»;
- 2) продолжить работу по привлечению родителей к участию в профориентационных мероприятиях школы, организации экскурсий на предприятия города;
- 3) ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Ставропольском крае, через внедрение регионального компонента в программу внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»;

4) увеличение профориентационных мероприятий практико-ориентированной направленности.

6.3. Международное сотрудничество

Потребность современного общества повлекла за собой изменение целевых установок обучения. В связи с этим, гимназия развивает международное партнерство и осуществляет межшкольные проекты с 2010 года. Данное сотрудничество призвано способствовать интеграции Российского образования в систему европейского образования и дать учащимся школы дополнительные образовательные перспективы.

В 2012 году при поддержке администрации города Ставрополя МАОУ гимназия № 24 города Ставрополя имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова, первая на Северном Кавказе, установила партнерские связи со школой № 3 города Чженьцзяна Китайской Народной Республики. Договор о сотрудничестве школ-партнеров служит развитию отношений между нашими городами-побратимами. Плодотворному сотрудничеству способствуют регулярные школьные обмены: ученики гимназии и школы № 3 Чженьцзяна в сопровождении своих учителей ежегодно встречаются в России и в Китае.

К сожалению, в условиях противодействия новой коронавирусной инфекции очные встречи педагогов и учеников двух стран временно были невозможны.

7. Заключение. Приоритетные задачи на 2024–2025 учебный год и среднесрочную перспективу

Считать научно-методическую и учебно-воспитательную работу гимназии за 2023-20234 учебный год удовлетворительной.

Приоритетные задачи реализации программы развития образовательного учреждения на 2024 -2025 учебный год и среднесрочную перспективу:

- продолжить реализацию Программы развития гимназии на 2023 - 2027 гг.;
 - продолжить системную, качественную воспитательную деятельность по формированию гармонично развитой, патриотичной личности и созданию условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии;
 - осуществить реализацию Программы воспитания гимназистов;
 - повысить качество образовательных результатов обучающихся в условиях обновления содержания предметного обучения;
 - совершенствовать условия для удовлетворения образовательных потребностей личности;
 - совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования;
 - осуществить переход к реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО в 1-х и 11-х классах;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования; широко использовать Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края;
 - совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, соотнося реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальными и личностными ожиданиями участников образовательных отношений;
 - реализовать Соглашение о сотрудничестве в области образовательной деятельности со Ставропольским государственным аграрным университетом;
 - совершенствовать условия безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательных отношений, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
 - укреплять материально-техническую базу гимназии; принять участие в краевой программе «Благоустройство школьного двора»;
 - повысить долю внебюджетных поступлений в целях обеспечения успешной деятельности гимназии.

Уважаемые родители, учащиеся, коллеги, представители общественности! Благодарим Вас за внимание к работе нашей гимназии!

НАД ПУБЛИЧНЫМ ДОКЛАДОМ РАБОТАЛА
ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА В СОСТАВЕ:

ВЫГЛАЗОВА Е.А. (директор), НИКИТИНА О.Ю. (зам. директора по УВР), ФЕДОТОВА Л.А. (зам. директора по УВР), КОЧУРОВА Л.А. (зам. директора по УВР), МАЛУХА А.С. (зам.директора по УВР), КУРГИНОВА Е.Б. (зам. директора по ВР), КРОТОВА С.З. (главный бухгалтер), Германова Н.П., Красавина Е.П., Руденко В.В.

Ставрополь, 2025 г.